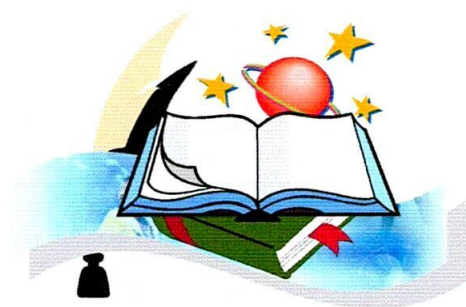


ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN EAKAR  
TRƯỜNG TH TRẦN HƯNG ĐẠO

## GIẢI PHÁP CÔNG TÁC

Tên đề tài:

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ SINH HOẠT CHUYÊN  
MÔN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH PHỔ THÔNG 2018 Ở  
TRƯỜNG TH TRẦN HƯNG ĐẠO  
LĨNH VỰC: QUẢN LÝ**



**Tác giả: Đào Thị Kim Oanh**  
**Chức vụ: Phó Hiệu trưởng**  
**Đơn vị công tác: Trường TH Trần Hưng Đạo**

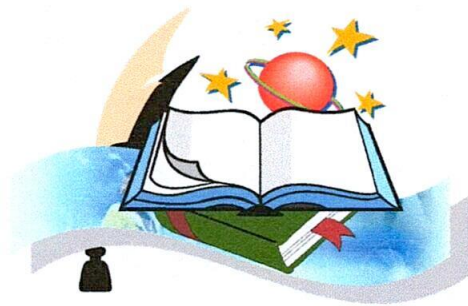
*Ea Kar, tháng 4 năm 2024*

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN EAKAR  
TRƯỜNG TH TRẦN HƯNG ĐẠO

## GIẢI PHÁP CÔNG TÁC

Tên đề tài:

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ SINH HOẠT CHUYÊN  
MÔN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH PHỔ THÔNG 2018 Ở  
TRƯỜNG TH TRẦN HƯNG ĐẠO  
LĨNH VỰC: QUẢN LÝ**



Tác giả: Đào Thị Kim Oanh  
Chức vụ: Phó Hiệu trưởng  
Đơn vị công tác: Trường TH Trần Hưng Đạo

*Ea Kar, tháng 4 năm 2024*

**MỤC LỤC**

<b>I. PHẦN MỞ ĐẦU</b>	<b>Trang</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	2
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.....	3
3. Đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giới hạn của đề tài .....	3
5. Phương pháp nghiên cứu .....	3
<b>II. NỘI DUNG</b>	
1. Cơ sở lí luận.....	4
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu .....	5
3. Nội dung và các hình thức của các biện pháp .....	7
3.1. Mục tiêu của giải pháp/biện pháp.....	7
3.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp/ biện pháp.....	8
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	17
3.4. Kết quả khảo nghiệm .....	18
<b>III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ:</b>	
1. Kết luận.....	22
2. Kiến nghị .....	23
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>24</b>



## PHẦN MỞ ĐẦU

### 1. Lí do chọn đề tài.

Năm học 2020 - 2021, năm học đầu tiên thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 về đổi mới chương trình sách giáo khoa. Đến thời điểm hiện tại, chúng ta đã thực hiện được 4 năm. Với quan điểm dạy học theo định hướng dạy học phát triển năng lực và phẩm chất. Các năng lực, phẩm chất này đều được cụ thể hóa bằng những yêu cầu cần đạt ở từng môn học, cấp học. Đổi mới toàn diện và đồng bộ, thể hiện từ chương trình, sách giáo khoa, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, tăng quyền tự chủ cho địa phương, cơ sở giáo dục và giáo viên... Với mục tiêu: Giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kĩ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại. Xuất phát từ mục tiêu trên, việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn giúp giáo viên thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là việc làm cần thiết của tất cả các nhà trường để giúp các giáo viên định hướng đúng những việc mình cần làm gì, và sẽ làm như thế nào để giúp học sinh phát triển các năng lực và phẩm chất cần thiết. Đồng thời việc sinh hoạt chuyên môn định hướng cho giáo viên thực hiện tốt nhiệm vụ để thực hiện tốt chương trình Giáo dục phổ thông 2018, thực hiện nhiệm vụ chuyên môn được phân công...

Tuy nhiên, trong thực tế, không phải tất cả các tổ chuyên môn ở trường tiểu học đều phát huy và thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của mình. Một số tổ chuyên môn vẫn còn tình trạng sinh hoạt nhưng không đi sâu vào chuyên môn mà chỉ tổ chức qua loa "đối phó". Có nhiều nguyên nhân dẫn đến tình trạng trên nhưng cốt lõi nhất là do nhận thức của các tổ trưởng chuyên môn. Nếu không có sự theo sát của Ban giám hiệu và tổ trưởng chuyên môn không say mê chuyên môn, chỉ sử dụng phương pháp quản lý chung chung không có kiểm tra đánh giá thì tổ chỉ hoạt động một cách hình thức. Một nguyên nhân khác nữa là do năng lực quản lý của tổ trưởng chuyên môn còn hạn chế. Nhiều



tổ trưởng chuyên môn đã ý thức được mối quan hệ chặt chẽ của tổ chuyên môn với việc nâng cao tay nghề của giáo viên, nâng cao chất lượng giảng dạy... nhưng không biết bắt đầu từ đâu, phải làm gì để chỉ đạo tổ hoạt động nề nếp và có hiệu quả. Vậy thực chất của việc sinh hoạt tổ chuyên môn là gì; làm thế nào để nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn; dạy học phát triển phẩm chất và năng lực là dạy học như thế nào; thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 thì giáo viên cần thực hiện những nhiệm vụ gì; làm thế nào để nâng cao chất lượng giảng dạy?...đó là những câu hỏi mà bản thân tôi luôn trăn trở và chỉ có sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt tổ chuyên môn mới từng bước giải quyết những những câu hỏi trên. Xuất phát từ những trăn trở nêu trên nên tôi chọn đề tài **“Biện pháp nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình phổ thông 2018 ở trường TH Trần Hưng Đạo.”** để nghiên cứu, chia sẻ cùng các thầy cô và đồng nghiệp.

## **2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.**

Tìm hiểu các nội dung liên quan đến tổ chức sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình phổ thông 2018 ở trường Tiểu học Trần Hưng Đạo.

Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình phổ thông 2018 ở Trường tiểu học Trần Hưng Đạo.

## **3. Đối tượng nghiên cứu.**

Giáo viên các tổ chuyên môn Trường tiểu học Trần Hưng Đạo.

## **4. Giới hạn của đề tài.**

Trong đề tài này chỉ áp dụng cho việc nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn thực hiện chương trình phổ thông 2018 ở Trường tiểu học Trần Hưng Đạo, huyện Ea Kar, và có thể áp dụng một số biện pháp bồi dưỡng nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn đối với các trường tiểu học trong huyện.

## **5. Phương pháp nghiên cứu.**

Phương pháp nghiên cứu các tài liệu: Tôi sưu tầm, nghiên cứu các văn kiện, các công văn, văn bản hướng dẫn, tài liệu hướng dẫn về sinh hoạt chuyên môn. Các nội dung liên qua đến việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn dương dẫn thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018.



Phương pháp điều tra: Tìm hiểu, khảo sát, thu thập các dữ liệu thực tiễn có liên quan, để nắm bắt số liệu: giúp tôi có cái nhìn tổng quát trước và sau khi áp dụng đề tài tại trường

Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Tham gia dự sinh hoạt chuyên môn tổ 4, dự giờ một số tiết dạy của giáo viên theo hướng nghiên cứu bài học ở Trường tiểu học Trần Hưng Đạo, huyện Ea Kar, để làm rõ những ưu điểm, những hạn chế của đề tài để giúp tôi có những điều chỉnh hợp lý trong quá trình áp dụng trong thực tế

Phương pháp đàm thoại: trao đổi, trò chuyện với giáo viên, học sinh để có cơ hội tìm hiểu những tâm tư, nguyện vọng của giáo viên, học sinh trong việc học tập lấy học sinh làm trung tâm và sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm mục đích cuối cùng là: Nâng chất lượng dạy và học.

Phương pháp phân tích tổng hợp: Phân tích, tổng hợp, đánh giá thực trạng vấn đề nghiên cứu.

## **PHẦN NỘI DUNG**

### **1. Cơ sở lý luận.**

Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng đã từng nói “ Phải có giáo viên đủ về số lượng, giỏi về chuyên môn, có tính nhân văn cao thì mới có chất lượng giáo dục cao, tạo sự chuyển biến của đội ngũ giáo viên hiện nay mới đảm bảo thực hiện nội dung và phương pháp giáo dục. Đây là vấn đề then chốt của sự nghiệp giáo dục mà chúng ta phải trấn trở, vượt qua mọi khó khăn để thực hiện cho bằng được”. Như vậy chất lượng đội ngũ là lực lượng quyết định sự nghiệp giáo dục đào tạo của đất nước. Chất lượng giáo dục của nhà trường phụ thuộc rất lớn vào tay nghề của giáo viên dù là chất lượng trước mắt hay lâu dài.

Ngày 28 tháng 11 năm 2014, Quốc hội ban hành Nghị quyết 88/2014-QH13 về đổi mới chương trình sách giáo khoa phổ thông. Mục tiêu của Nghị quyết là “ Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện



cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh”.

Ngày 16 tháng 4 năm 2020, Bộ Giáo dục và đào tạo ra Công văn số 1315/BGDĐT về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học, Ngày 25 tháng 5 năm 2020, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk ra công văn số 708/SGDĐT- GDTH về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học. Với mục đích giúp các cơ sở giáo dục thống nhất về nội dung sinh hoạt chuyên môn, xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn, góp phần bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên để thực hiện kế hoạch và tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất năng lực học sinh, xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, nâng cao chất lượng giáo dục.

Như vậy ở cơ sở giáo dục, cụ thể là ở các nhà trường người cán bộ quản lý phải có sự chuẩn bị tốt về mọi mặt trong đó chú trọng tổ chức chỉ đạo tốt và cụ thể việc sinh hoạt ở các tổ chuyên môn để thực hiện CTGDPT 2018 có hiệu quả phù hợp với kế hoạch Giáo dục của nhà trường. Đây là lực lượng quyết định việc thực hiện thành công đổi mới chương trình sách giáo khoa hiện nay.

Sinh hoạt chuyên môn hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 được hình thành dựa trên việc khắc phục những hạn chế của sinh hoạt chuyên môn truyền thống, ở đó các tổ chuyên môn và giáo viên tập trung vào ba nội dung chính đó là: Tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục và Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

## **2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu.**

Trường Tiểu học Trần Hưng Đạo nơi tôi công tác là một trường quy mô lớn với 27 lớp học, có 1007 học sinh. Nhà trường luôn nhận được quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo Phòng giáo dục và Đào tạo huyện Ea Kar, chính quyền địa phương, Chi bộ, Ban giám hiệu nhà trường và được sự đồng tình ủng hộ của tập thể giáo viên, học sinh ...



Toàn trường có 34 giáo viên, giáo viên đạt trình độ đại học là 26 giáo viên, giáo viên đạt trình độ cao đẳng là 8 giáo viên. Trường có 6 tổ chuyên môn: tổ chuyên môn 1, tổ chuyên môn 2, tổ chuyên môn 3, tổ chuyên môn 4, tổ chuyên môn 5 và tổ chuyên môn chuyên ngành. Tổ trưởng chuyên môn của nhà trường là những giáo viên có năng lực chuyên môn, nhiệt tình, năng nổ và sáng tạo trong công việc, trong quá trình tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn đã linh hoạt sáng tạo trong việc chuyển những kế hoạch chuyên môn của nhà trường thành kế hoạch sinh hoạt của tổ một cách cụ thể, khoa học. Kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn thường cụ thể rõ ràng, trọng tâm. Trong việc thiết kế tiết dạy chuyên đề của tổ các thành viên trong tổ thường có sự bàn bạc, phân tích nội dung bài, định hướng cách thức lên lớp sao cho đạt hiệu quả.

Giáo viên phần lớn rất chịu khó học tập, nghiên cứu các văn bản nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin vào tìm kiếm thông tin và phục vụ việc giảng dạy rất thành thạo.

Tuy nhiên cơ vật chất của nhà trường còn thiếu, một số phòng xây dựng lâu đời, nay đã xuống cấp. Các phòng học bộ môn phục vụ việc dạy và học hầu như không có, diện tích sân chơi bãi tập nhỏ hẹp, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới theo chương trình GDPT 2018. Trường thiếu giáo viên, nên tỉ lệ giáo viên /lớp thấp, đạt 1,25 giáo viên/lớp, nên số tiết thừa của giáo viên theo định mức lao động rất nhiều, do vậy mà việc giáo viên có rất ít thời gian để nghiên cứu chương trình lớp học, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, ứng dụng Công nghệ thông tin vào dạy học...Chính vì vậy mà việc bồi dưỡng chuyên môn, tổ chức sinh hoạt chuyên môn và đánh giá hiệu quả chưa thật sự đầy đủ.

Một số ít giáo viên còn chưa hiểu sâu sắc, cụ thể vấn đề trong cách sinh hoạt chuyên môn, chủ yếu tập trung ở giáo viên trẻ, giáo viên mới chuyển công tác về trường. Chính vì thế mà số giáo viên này chưa thật sự mạnh dạn, tự tin trong việc đăng ký thực hiện dạy chuyên đề do tổ chuyên môn xây dựng, mà thường do tổ chuyên môn phân công.

Trong quá trình sinh hoạt tổ chuyên môn, tổ chuyên môn thường dành phần lớn thời gian tập trung vào việc nhận xét, đánh giá quá trình thực hiện kế



hoạch của tổ, và triển khai các công việc cần làm trong thời gian tới, phân công giáo viên dạy chuyên đề...mà chưa có sự quan tâm đúng mức đến các vấn đề phát sinh trong quá trình dạy học như: Làm thế nào để dạy các học sinh khó khăn về học đạt hiệu quả? Làm thế nào để giúp các học sinh mạnh dạn, tự tin trong quá trình học tập...? Khi phân công dạy chuyên đề, các thành viên có vai trò trách nhiệm gì để góp ý xây dựng nội dung bài dạy có chất lượng, sau khi dạy thì các tổ viên cần làm gì? Góp ý cần tập trung khai thác những vấn đề nào là cốt lõi để phân tích, tìm cách tháo gỡ những khó khăn cho đồng nghiệp, và tự rút kinh nghiệm gì cho bản thân?...Chính vì vậy để đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, trong sinh hoạt tổ chuyên môn cần có sự đa dạng về nội dung sinh trong sinh hoạt tổ, tổ trưởng và các tổ viên cần phải mạnh dạn đề xuất những vướng mắc khi tổ chức dạy học trên lớp để cùng bàn bạc, tháo gỡ, phổ biến những cách làm hay...đặc biệt là trong cách thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn Hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cần được chú trọng.

### **3. Nội dung và hình thức của biện pháp.**

#### **3.1. Mục tiêu của biện pháp.**

Chuyển nội dung, hình thức sinh hoạt chuyên môn truyền thống sang nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn theo Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Đưa sinh hoạt tổ chuyên môn trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng, tránh tổ chức một cách hình thức tại các tổ chuyên môn. Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về chuyên môn và có giải pháp phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện của nhà trường, địa phương.

Nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học. Tạo mối quan hệ chia sẻ, học tập, giúp đỡ lẫn nhau giữa cán bộ quản lý và giáo viên, giữa giáo viên và giáo viên, giữa các tổ khối chuyên môn trong nhà trường và giữa các trường tiểu học.

Tạo cơ hội để mỗi giáo viên được phát huy khả năng tự tin, sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục tiểu học trong giai đoạn hiện nay.

### **3.2.Nội dung và cách thức thực hiện các biện pháp.**

Sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018, giúp các giáo viên nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ để thực hiện kế hoạch và tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất năng lực học sinh, xây dựng môi trường thân thiện, tích cực, nâng cao chất lượng giáo dục, xây dựng môi trường học tập và tự học suốt đời. Định hướng cho giáo viên xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục phù hợp với thực tế tại nhà trường và địa phương, thực hiện tốt nhiệm vụ năm học... Từ đó góp phần không nhỏ vào việc nâng cao năng lực đội ngũ, chất lượng giáo dục của nhà trường.

Để thực hiện tốt và có hiệu quả sinh hoạt chuyên môn theo hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018, tôi chủ yếu tập trung vào các biện pháp: Tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục; Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, cụ thể như sau:

#### **3.2.1. Tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018.**

Vào đầu năm học, các tổ trưởng chuyên môn sẽ tổ chức cho giáo viên sinh hoạt chuyên môn, giao nhiệm vụ cho giáo viên nghiên cứu Chương trình giáo dục phổ thông tìm hiểu về: Chương trình tổng thể, Chương trình các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học, chương trình các môn học và hoạt động giáo dục ở lớp 1,2,3,4 mà mình phụ trách, nghiên cứu việc dạy lồng ghép Tài liệu Giáo dục địa phương Đắk Lắk, lồng ghép nội dung Bảo vệ môi trường, An ninh trật tự, cách xây dựng ma trận đề kiểm tra các môn học, bảng mô tả các yêu cầu cần đạt của các môn học, để làm cơ sở giúp viên định hướng trước khi xây dựng kế hoạch bài dạy.... Tổ trưởng đề xuất nội dung cần thảo luận trong năm học: Kế hoạch hoạt động của tổ trong năm học; các chỉ tiêu phấn đấu trong năm của các



lớp và của tổ; kế hoạch chủ nhiệm của các lớp trong năm học.....và trình Hiệu trưởng nhà trường phê duyệt để thực hiện.

Tất cả các thành viên trong tổ chuyên môn đều có trách nhiệm tìm hiểu, nghiên cứu các nội dung theo kế hoạch mà tổ trưởng phân công và chia sẻ, trao đổi, thảo luận trong các buổi sinh hoạt chuyên môn.

Ví dụ: Giáo viên lớp 1, 2, 3 ngoài việc chuẩn bị kế hoạch chủ nhiệm của lớp, các chỉ tiêu phấn đấu của lớp của cá nhân, giáo viên còn tìm hiểu thêm về Chương trình tổng thể, thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về đánh giá xếp loại học sinh Tiểu học cách đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh, ma trận đề kiểm tra, Tài liệu Giáo dục địa phương Đắk Lắk... Giáo viên lớp 4, 5 ngoài việc chuẩn bị kế hoạch chủ nhiệm của lớp, các chỉ tiêu phấn đấu của lớp của cá nhân còn tìm hiểu thêm về yêu cầu cần đạt của mỗi bài học, tìm hiểu về cách thức, phương pháp dạy học phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh, cách đánh giá phẩm chất, năng lực học sinh... Tất cả các nội dung này, tổ trưởng có thể tổ chức thành nhiều buổi sinh hoạt chuyên môn, mỗi buổi thảo luận một hoặc hai nội dung, nhưng phải đảm bảo tất cả các thành viên tham dự buổi đều được thảo luận, được phát biểu, và giải quyết có hiệu quả các nội dung mà buổi sinh hoạt đề ra.

### **3.2.2. Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục**

Ở nội dung này tổ trưởng sẽ tổ chức cho giáo viên tìm hiểu Chương trình giáo dục phổ thông 2018(Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT); tìm hiểu về sách giáo khoa; giáo viên nghiên cứu chương trình các môn học và hoạt động giáo dục do mình giảng dạy; yêu cầu cần đạt của mỗi môn học; xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường của từng năm học.

Căn cứ vào chương trình môn học và hoạt động giáo dục, kế hoạch giáo dục của nhà trường, sách giáo khoa và tài liệu dạy học có liên quan, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung chương trình môn học, hoạt động



giáo dục theo tuần, học kỳ trong năm học. Tổ trưởng chuyên môn trình Hiệu trưởng nhà trường phê duyệt thực hiện.



*( Buổi sinh hoạt tổ chuyên môn đầu năm xây dựng kế hoạch dạy học các môn học )*

Như vậy ở nội dung sinh hoạt chuyên môn này có vai trò vô cùng to lớn đó là giúp giáo viên trong tổ chuyên môn xây dựng được kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục thực hiện xuyên suốt trong năm học đồng thời giúp giáo viên xác định yêu cầu cần đạt của mỗi môn học, và cùng với các tổ chuyên môn khác xây dựng và hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

### **3.2.3. Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.**

#### ***Bước 1: Xây dựng bài học minh họa.***

Tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất lựa chọn bài học minh họa căn cứ vào mục đích cụ thể của buổi sinh hoạt chuyên môn hoặc đề xuất của giáo viên xuất phát từ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình dạy học. Việc lựa chọn giáo viên dạy học minh họa cần đảm bảo các giáo viên trong tổ chuyên môn đều lần lượt tham gia. Khuyến khích giáo viên tự nguyện đăng ký dạy học minh họa.

Giáo viên dạy minh họa, nghiên cứu chương trình môn học, kế hoạch dạy học môn học, sách giáo khoa và tài liệu dạy học liên quan, phối hợp với các giáo



viên khác trong tổ chuyên môn để xây dựng bài học minh họa. Việc xây dựng bài học minh họa cần đảm bảo xác định rõ yêu cầu cần đạt của bài học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học, giáo viên có thể chủ động, linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học, đánh giá quá trình học tập của học sinh,... cho phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện dạy học, phù hợp với việc hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh..

Bài dạy minh họa cần được thể hiện linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với từng đối tượng học sinh, tất cả học sinh đều được tham gia vào quá trình học tập, lĩnh hội kiến thức, phù hợp năng lực của mình. Giáo viên lựa chọn nội dung, phương pháp, kỹ thuật dạy học để của từng môn học, không phụ thuộc quá nhiều vào nội dung trong sách giáo khoa, các quy trình, các bước dạy trong sách giáo viên, mà dựa vào kinh nghiệm và khả năng, năng lực của học sinh, giáo viên có thể lựa chọn các ví dụ và ngữ liệu gần gũi với các em để thực hiện tốt yêu cầu cần đạt của mỗi bài học về năng lực và phẩm chất.

Lưu ý, giáo viên không tổ chức dạy trước bài học minh họa

### ***Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ.***

Tổ chức dạy minh họa – dự giờ là khâu quan trọng nhất trong sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Trên cơ sở bài học minh họa đã được xây dựng, giáo viên thực hiện dạy học để tổ chuyên môn dự giờ, phân tích bài học. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn học của giáo viên theo các yêu cầu sau:

Chuyên giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập rõ ràng và phù hợp với khả năng của học sinh, thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ; hình thức giao nhiệm vụ sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ.



Thực hiện nhiệm vụ học tập: khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập; phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp, hiệu quả; không có học sinh bị "bỏ quên".

Trình bày kết quả và thảo luận: hình thức trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ phù hợp với nội dung học tập và kỹ thuật dạy học tích cực được sử dụng; khuyến khích cho học sinh trao đổi, thảo luận với nhau về nội dung học tập; xử lý những tình huống sư phạm nảy sinh một cách hợp lý.

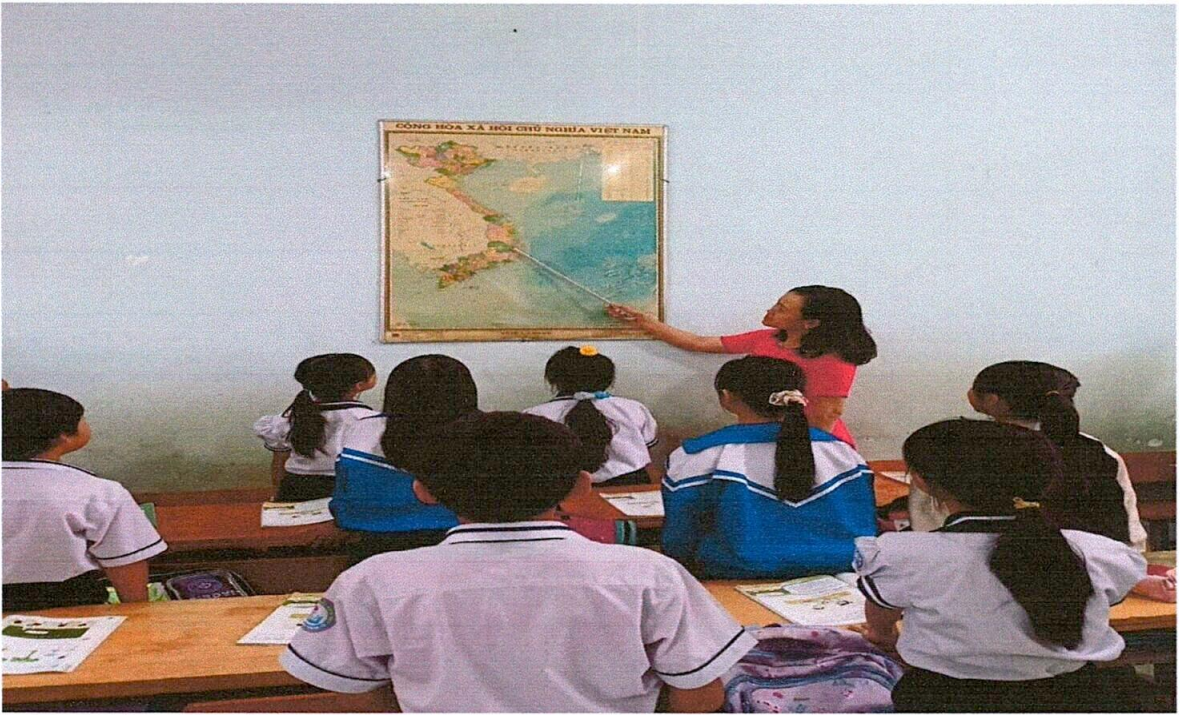
Nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập: nhận xét về quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh; phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ và những ý kiến trao đổi, thảo luận của học sinh nhằm giúp học sinh có hứng thú, niềm tin trong học tập, cải thiện được kết quả học tập; chính xác hóa các kiến thức mà học sinh đã học được thông qua hoạt động.

Trong quá trình tổ chức dạy học và dự giờ, khuyến khích giáo viên dự giờ quan sát, ghi chép kết hợp với ghi hình hoạt động học của học sinh để sử dụng khi phân tích bài học, nhưng không làm ảnh hưởng đến hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh.



*( Một giờ dạy minh họa môn Tự nhiên xã hội )*





*( Một hoạt động trong buổi sinh hoạt chuyên môn Chủ đề: Một dài non sông)*

Người dự giờ cần quan sát, nghe, nhìn, suy nghĩ và ghi chép diễn biến hoạt động học của học sinh trong giờ học hay những biểu hiện tâm lý của học sinh thể hiện trong các hoạt động, tình huống cụ thể mà không bị bỏ sót khi quan sát. Người dự có thể chụp ảnh hoặc quay phim các hoạt động học của học sinh trong các tình huống nhưng không làm ảnh hưởng đến giờ học. Quan sát ghi chú các hoạt động học của học sinh, thái độ, cử chỉ, sự tham gia hay không tham gia của HS vào nội dung bài học.

Tập trung quan sát những biểu hiện qua nét mặt, thái độ, hành vi, mối quan hệ tương tác giữa học sinh – giáo viên, học sinh – học sinh. Người dự giờ luôn phải đặt câu hỏi cho mình là : Học sinh học được gì? Học sinh có hứng thú không? Vì sao có? Vì sao không? Học sinh có biểu hiện như thế nào? Hoạt động nhóm có thực sự đảm bảo cơ hội cho tất cả học sinh tham gia? Có học sinh nào bị “bỏ quên” không ...

Người dự giờ có thể ghi chép, ghi âm những câu hỏi của giáo viên và câu trả lời của học sinh, quan sát thái độ của học sinh, các biểu hiện trên nét mặt khi thực hiện nhiệm vụ, kết quả sản phẩm... Từ đó suy nghĩ, phân tích tìm nguyên nhân...





*(Hoạt động của học sinh trong giờ học)*

Việc dự giờ và quan sát học sinh thường xuyên sẽ giúp cho mỗi giáo viên tự suy nghĩ, phát hiện và hiểu rõ nguyên nhân của những khó khăn mà học sinh đang gặp phải trong quá trình học tập. Từ đó tự điều chỉnh cách dạy của mình cho phù hợp với đối tượng học và có kế hoạch quan tâm giúp đỡ những học sinh đang gặp khó khăn về nhận thức hoặc hoàn cảnh gia đình....

Trong sinh hoạt tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, khi mọi người cùng nhau tập trung hướng vào hoạt động học của học sinh, tìm nguyên nhân và các giải pháp cho các vấn đề khó khăn về học của học sinh thì mối quan hệ giữa người dạy và người dự trở nên gần gũi, có sự cảm thông, chia sẻ.

***Bước 3. Phân tích bài học***

Sau khi dự tiết dạy minh họa, các giáo viên sẽ thảo luận về giờ học. Đây là hoạt động trọng tâm, có ý nghĩa quyết định đến chất lượng và hiệu quả của buổi sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Để đạt được mục đích của buổi thảo luận, những người tham dự cần tham gia tích cực và chia sẻ ý kiến với tinh thần xây dựng. Toàn trường hoặc tổ chuyên môn tổ chức trao đổi, chia sẻ, tập trung vào các nội dung:

Một là: Hoạt động học của học sinh: khả năng tiếp nhận và mức độ “sẵn sàng” thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp; sự tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập; sự tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả, sản phẩm



học tập; sự chính xác, phù hợp của kết quả, sản phẩm học tập; thái độ và cảm xúc của học sinh trong từng hoạt động.

Hai là: Tổ chức hoạt động học cho học sinh: cách thức chuyển giao nhiệm vụ học tập; cách quan sát, theo dõi, phát hiện những khó khăn của học sinh; biện pháp hỗ trợ, khuyến khích học sinh tự học, hợp tác; việc phân tích, nhận xét kết quả hoạt động, quá trình học tập của học sinh.

Ba là: Một số nguyên nhân tác động đến hoạt động học của học sinh: kế hoạch bài học (yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học, các hoạt động học,...); sự tương tác giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên, giáo viên với học sinh; tâm lý, sinh lý học sinh; không khí lớp học,...

Giáo viên dạy minh họa chia sẻ về bài học: những ý tưởng mới, những thay đổi, điều chỉnh về nội dung, phương pháp dạy học. GV dạy minh họa chia sẻ điều chưa hài lòng và hài lòng trong quá trình dạy minh họa.

Người dự giờ suy ngẫm và chia sẻ các ý kiến của GV về bài học sau khi dự giờ: như cách thức tổ chức dạy học như vậy đã phù hợp với đối tượng học sinh chưa, đã tạo sự hứng thú của học sinh trong các hoạt động của tiết dạy như thế nào, kết quả học tập của học sinh ra sao.....

Trong quá trình thảo luận, mọi người cần lắng nghe, tôn trọng ý kiến của nhau khi thảo luận. Không đánh giá tiết dạy, tổ trưởng tổng hợp ý kiến và đưa ra các nhận định đạt được và chưa đạt để rút kinh nghiệm.

Để đảm bảo không khí buổi sinh hoạt chuyên môn thân thiện, cởi mở, không căng thẳng nặng nề, người chủ trì (tổ trưởng) cần lắng nghe tích cực và khéo léo hướng buổi thảo luận đi đúng trọng tâm, tập trung vào phân tích hoạt động học tập của học sinh để đạt được mục đích, không nên để người dự mô xé, phân tích, xoi mói những hạn chế của giáo viên dạy minh họa.

Người góp ý cần căn cứ vào yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của bài học để hiến kế đưa ra các giải pháp để giúp người dạy khắc phục những hạn chế sao cho tạo cơ hội cho tất cả các học sinh đều được tham gia học tập, tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả.

Mỗi người dự giờ tự tìm ra những yếu tố tích cực, suy nghĩ xem mình đã học được gì từ bài học này (kể cả việc rút kinh nghiệm từ những cái sai của đồng nghiệp) trước khi đưa ra những nhận xét về những hạn chế của giờ học. Người dự nên nêu những phát hiện, mà giáo viên dạy minh họa có thể không nhìn thấy vì chưa bao quát hết được (không nghe rõ, không nhìn thấy, ít chú ý, không cảm nhận được...) điều này sẽ giúp cho giáo viên nhìn lại mình và tự điều chỉnh để hoàn thiện hơn trong các giờ học sau.

***Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày.***

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, các giáo viên chủ động, sáng tạo áp dụng vào các bài học hàng ngày.

Để nâng cao kết quả, hiệu quả hoạt động học của học sinh cần phải điều chỉnh, bổ sung những gì về:

Yêu cầu cần đạt về các năng lực và phẩm chất của người học, phương thức, sản phẩm học tập của hoạt động học?

Các kĩ thuật dạy học giúp học sinh chiếm lĩnh kiến thức, phát triển năng lực học tập của học sinh. Từ đó hình thành các phẩm chất tốt cho học sinh và khả năng vận dụng của học sinh vào thực tế cuộc sống một cách linh hoạt và sáng tạo.

Dựa trên kết quả thảo luận và những điều đã quan sát, học tập được qua dự giờ, các giáo viên (đối với sinh hoạt chuyên môn cấp tổ), các tổ chuyên môn (đối với sinh hoạt chuyên môn cấp trường) nêu rõ phương hướng áp dụng để đổi mới hoạt động dạy và hoạt động học theo mô hình trường học mới vào thực tiễn dạy học ở lớp, trường.

Như vậy, đổi mới trong sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, không chỉ bảo đảm cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, giáo viên có thể quan tâm đến khả năng học của học sinh, đặc biệt những học sinh có khó khăn về học tập mà còn tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và pháp huy khả năng sáng tạo



trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ, từ đó nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

### **3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.**

Trong sinh hoạt tổ chuyên môn Hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục 2018 cần tạo cơ hội cho giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp dạy học. Bên cạnh đó, đây cũng là một hoạt động sát thực để đánh giá chất lượng học tập của học sinh. Thông qua đó, mọi người cùng nhau tìm ra định hướng để khắc phục những điểm còn hạn chế của các em và tìm ra phương pháp áp dụng cho nhiều đối tượng khác nhau. Thay đổi được tư duy của những người điều hành công tác sinh hoạt chuyên môn. Thay đổi được nhận thức, cách nghĩ, cách vận dụng vào thực tiễn của những người trực tiếp làm công tác giảng dạy. Trong đó điểm nổi bật là tinh thần dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm của mỗi cá nhân khi thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Những biện pháp được đưa ra thực hiện đảm bảo tính khoa học, phù hợp với mỗi giáo viên, mỗi tổ chuyên môn và sát với thực tế. Khi áp dụng các biện pháp đó, mỗi giáo viên cảm thấy thoải mái, tự tin hứng thú khi tham gia sinh hoạt chuyên môn. Từ đó, mỗi giáo viên đã tự học hỏi và nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo của mình trong việc áp dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

Để một buổi sinh hoạt tổ chuyên môn Hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục 2018 có hiệu quả, các nội dung phải thỏa mãn tối thiểu các điều kiện sau: Phải được bắt nguồn từ việc giải quyết các vấn đề khó, hoặc các vấn đề mới phát sinh trong thực tế giảng dạy. Bám sát định hướng đổi mới phương pháp giáo dục và kiểm tra đánh giá hiện nay. Mang tính phổ biến và khả thi. Đảm bảo nguồn lực và các điều kiện cơ sở vật chất. Nâng cao sinh hoạt chuyên môn không chỉ giúp mỗi giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn cho bản thân mà sinh hoạt chuyên môn còn là môi trường để tinh đồng nghiệp nảy nở và phát

triển giữa tất cả giáo viên, giúp họ hỗ trợ lẫn nhau trong công tác; hình thành môi trường học tập tốt đẹp cũng như truyền thống, bản sắc văn hóa riêng của nhà trường.

Sinh hoạt tổ chuyên môn Hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục 2018 nhằm nâng cao khả năng nghiên cứu, đúc rút kinh nghiệm, ứng dụng tiến bộ khoa học giáo dục cho cán bộ quản lý, giáo viên, trong hoạt động quản lý và giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục và thực hiện các mục tiêu đổi mới của Ngành.

### **3.4. Kết quả khảo nghiệm.**

Sau gần một năm tôi đã nghiên cứu, triển khai thực hiện tại nhà trường, tôi cảm thấy chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở của các tổ chuyên môn của nhà trường đã thực sự thay đổi, hiệu quả được nâng lên, kết quả đạt được như sau:

#### **Về học sinh:**

Học sinh được đặt vào vị trí trung tâm của hoạt động dạy và học, được trải nghiệm, tìm tòi khám phá, hình thành kiến thức và rút ra bài học nên rất hứng thú tham gia.

Học sinh có thái độ học tập nghiêm túc, có nhiều cơ hội độc lập suy nghĩ bộc lộ ý kiến cá nhân và có cơ hội hợp tác khi học theo nhóm. Các em được phát huy năng lực, thể mạnh cá nhân, đồng thời hình thành các phẩm chất tốt của người học sinh trong thời đại mới. Khi tổ chức dạy chuyên đề tại tổ chuyên môn, học sinh rất tự tin, hứng thú trong các hoạt động mà giáo viên tổ chức. Đặc biệt có một vài học sinh khó khăn về học, học sinh khuyết tật, các em cũng mạnh dạn, năng nổ trong hoạt động nhóm và trình bày kết quả của nhóm trước bạn bè, thầy cô...điều đó chứng tỏ rằng: Trong quá trình thiết kế bài dạy, giáo viên đã chú trọng, quan tâm đến tất cả các đối tượng học sinh, tạo môi trường, cơ hội để tất cả các học sinh được bộc lộ khả năng, vốn hiểu biết của mình. Các học sinh luôn được thầy cô đặt ở trung tâm lớp học chứ không phải đứng bên lề lớp học.





*(Giáo viên - Học sinh tham gia ngày hội Stem lần thứ 2 năm 2024)*



*(Tiết mục đạt giải nhì – Giao lưu Giao thông an toàn năm 2024)*



**Biểu số 1: Thống kê xếp loại năng lực chung của học sinh giữa học kỳ 1 năm học 2023- 2024.  
( Trước khi áp dụng đề tài)**

Tự chủ và tự học				Giao tiếp và hợp tác				Giải quyết vấn đề và sáng tạo									
Tốt		Đạt		Cần cố gắng		Tốt		Đạt		Cần cố gắng		Tốt		Đạt		Cần cố gắng	
Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
609	60,6	395	39,2	3	0,2	640	63,7	364	36,1	3	0,2	556	55,4	448	44,4	3	0,2

**Biểu số 2: Thống kê xếp loại năng lực chung của học sinh giữa học kỳ 2 năm học 2023- 2024  
(Sau khi áp dụng đề tài)**

Tự chủ và tự học				Giao tiếp và hợp tác				Giải quyết vấn đề và sáng tạo									
Tốt		Đạt		Cần cố gắng		Tốt		Đạt		Cần cố gắng		Tốt		Đạt		Cần cố gắng	
Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
663	66,2	339	33,8	0	0	642	64,1	360	35,9	0	0	574	57,3	428	42,7	0	0

Qua bảng số liệu trên cho thấy, xếp loại năng lực chung của học sinh giữa học kỳ 2 năm học 2023- 2024 so với xếp loại năng lực chung giữa học kỳ 1 có nhiều tiến bộ rõ rệt. Học sinh đã biết tự giác học tập, mạnh dạn tự tin trong các hoạt động học tập và giao tiếp với thầy cô, bạn bè.



### Về giáo viên:

Năm học 2023- 2024, trong phong trào thi đua dạy tốt- học tốt, sau những buổi sinh hoạt chuyên môn bổ ích, nhiều thầy cô không ngừng tìm tòi, nghiên cứu trong quá trình dạy học nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Có nhiều thầy cô đạt nhiều giải cao trong Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện như: Thầy Tuấn, cô Thi( giải nhì), cô Phương( giải ba) cô Mỹ( giải khuyến khích). Thi thiết kế Đồ dùng dạy học số tập thể giáo viên có 6 sản phẩm dự thi, kết quả tất cả các sản phẩm đều được công nhận, 1 sản phẩm đạt được hội đồng chấm đánh giá cao về tính hiệu quả trong việc ứng dụng dạy học... Ngoài ra trong năm học, các tổ chuyên môn còn tổ chức nhiều chuyên đề có hiệu quả, thiết thực.



*(Giáo viên đạt giải Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện năm học 2023- 2024)*

### Nhà trường:

Sinh hoạt chuyên môn trở thành hoạt động thường xuyên, có chất lượng. Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về chuyên môn và có giải pháp phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện của nhà trường, địa phương.

Nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn; nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học.



Tạo mối quan hệ chia sẻ, học tập, giúp đỡ lẫn nhau giữa cán bộ quản lý và giáo viên, giữa giáo viên và giáo viên, giữa các tổ khối chuyên môn trong nhà trường và giữa các trường tiểu học.

Tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp sáng kiến kinh nghiệm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục tiểu học.

## **PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ**

### **1. Kết luận:**

Sinh hoạt chuyên môn là một hoạt động quan trọng trong các nhà trường nhằm chủ động tăng cao chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, đồng thời là cầu nối thông tin để đảm bảo về mặt quản trị và phát triển chương trình nhà trường. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đặt ra yêu cầu đổi mới cho các nhà trường cả về nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn nhằm hướng tới sự phát triển vững mạnh của giáo dục Việt Nam, cụ thể là: "*Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học*" hướng tới xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệm. Để giúp các nhà giáo và cán bộ quản lý nắm vững tinh thần, nội dung và phương pháp thực hiện sinh hoạt chuyên môn đáp ứng yêu cầu của giáo dục hiện nay, hỗ trợ đội ngũ giáo viên tiểu học thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn.

Do thời gian công tác tại trường mới gần được một năm học, nhưng khi áp dụng nghiên cứu đề tài trên tôi nhận thấy: chất lượng sinh hoạt các tổ chuyên môn ở theo hướng dẫn thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 Trường tiểu học Trần Hưng Đạo đã nâng cao rõ rệt. Trong quá trình sinh hoạt tổ chuyên môn đã giúp giáo viên thực hiện tốt dạy học phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, thay đổi cách đánh giá học sinh và mạnh dạn, tự tin hơn khi đề xuất các giải pháp công tác nhằm nâng cao hiệu quả dạy học, mối quan hệ giữa ban giám hiệu, tổ trưởng, giáo viên ngày càng gần gũi, thân thiện hơn. Điều đó chứng tỏ đề tài có



những hiệu quả nhất định. Phát huy những thành công bước đầu, tôi tiếp tục vận dụng một cách linh hoạt và có hiệu quả của đề tài, vừa tạo động lực, vừa tạo được sức hấp dẫn, lôi cuốn trong quá trình tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn trong đội ngũ giáo viên trong nhà trường góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại nhà trường trong những năm tiếp theo. Hàng năm căn cứ vào kế hoạch giáo dục của nhà trường, các tổ chuyên môn đều mạnh dạn xây dựng các chuyên đề về: Đổi mới phương pháp và cách thức tổ chức dạy học cho hiệu quả; Dạy học tài liệu địa phương; dạy học tích hợp. Nâng cao chất lượng dạy học buổi thứ hai...rất hiệu quả và thiết thực

Trong giai đoạn hiện nay việc xây dựng công nghiệp hoá, hiện đại hóa đất nước ngang tầm với thời đại, phù hợp với sự phát triển của xã hội phụ thuộc rất nhiều vào nền giáo dục. Vì vậy, đòi hỏi công tác quản lý giáo dục phải có sự đổi mới. Mục tiêu đặt ra là người quản lý và giáo viên phải tìm tòi, nghiên cứu nắm vững chương trình dạy học. Mặt khác phải có khả năng tiếp cận, đổi mới thường xuyên, nhằm đáp ứng yêu cầu cao về hiệu quả, chất lượng công việc. Ngoài ra cần huy động mọi nguồn lực cần thiết ưu tiên cho hoạt động giáo dục vì "Đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho con người", quan tâm tới chất lượng giáo dục cần quan tâm xây dựng đội ngũ vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ.

Trong quá trình nghiên cứu đề tài, với vốn kinh nghiệm ít ỏi, và khả năng nghiên cứu còn hạn chế của bản thân, nên trong khi trình bày các nội dung sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong sự đóng góp của các anh chị đồng nghiệp, anh chị lãnh đạo có nhiều kinh nghiệm, để đề tài được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn.

## **2. Kiến nghị:** Không

**Xác nhận của nhà trường**



*Lương Thị Hồng*

Ngày 09 tháng 4 năm 2024

**Người thực hiện**

*Đào Thị Kim Oanh*

**Đào Thị Kim Oanh**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Một số biện pháp nâng cao hiệu quả sinh hoạt chuyên môn theo mô hình trường học mới Việt Nam- Trương Thị Bích- Viện nghiên cứu sư phạm- ĐHSP Hà Nội.
2. Tài liệu tập huấn: Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học - chương trình đảm bảo chất lượng trường học- BGD và ĐT.
3. Một số tạp chí, tài liệu khác.
4. Nghị quyết 88/2014- QH13 về đổi mới chương trình sách giáo khoa phổ thông.
5. Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH, ngày 16/04/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học.
6. Công văn số 708/SGDĐT- GDTH, ngày 20/05/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học