

MỤC LỤC

Tên mục	Trang
I. PHẦN MỞ ĐẦU	2
1. Lý do chọn đề tài	2
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	3
3. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Giới hạn của đề tài.	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
II. PHẦN NỘI DUNG	5
1. Cơ sở lý luận	5
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu	5
3. Nội dung và hình thức của giải pháp	7
a. Mục tiêu của giải pháp.	7
b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp	7
c. Mối quan hệ giữa các giải pháp, biện pháp	21
d. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu	21
III.KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	25
1.Kết luận	25
2. Kiến nghị	25
TÀI LIỆU THAM KHẢO	27

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Dạy và học ngoại ngữ là một trong những vấn đề đang được quan tâm không chỉ ở các trường Tiểu học mà còn là sự quan tâm của toàn xã hội nhất là khi ngoại ngữ trở thành môn học chính và bắt buộc trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo.

Tiếng Anh trong trường Tiểu học không những phản ánh được khả năng ngôn ngữ của trẻ nhỏ mà nó còn là nền tảng cho một thế hệ mai sau. Học sinh muốn giao tiếp bằng tiếng Anh ở những cấp học trên nữa thì tiếng Anh Tiểu học phải vững và phát triển đúng chuẩn. Muốn đạt được điều đó thì các em phải được phát huy tối đa bốn kỹ năng nghe, nói, đọc và viết. Bốn kỹ năng này có mối quan hệ biện chứng cho nhau. Muốn nói tốt thì phải nghe tốt và muốn viết tốt thì phải đọc tốt. Từ năm học 2020 – 2021 cho đến nay nhà trường chúng tôi đã thực hiện dạy và học bộ sách giáo khoa mới theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo Dục và Đào Tạo. Đây là một bộ sách khá hay, có rất nhiều từ ngữ mới lạ, nhiều chủ điểm phong phú. Tuy nhiên tôi nhận thấy các em gặp rất nhiều khó khăn trong việc giao tiếp bằng tiếng Anh nói chung và phát âm đúng tiếng Anh nói riêng. Các em thường phát âm sai với những lỗi phổ biến như phát âm thiếu âm đuôi, phát âm sai nguyên âm hoặc sai phụ âm đầu, phát âm từ không có trọng âm hoặc sai trọng âm và các em không biết lên giọng hay xuống giọng ở đâu nên khi đọc lên chưa đúng, dẫn đến đọc sai từ, sai ngữ nghĩa của từ hoặc của câu.

Đứng trước vấn đề dạy và học đó, là một giáo viên trực tiếp giảng dạy môn Tiếng Anh khối 4 ở trường tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai, huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk. Qua quá trình nghiên cứu và giảng dạy, tìm tòi tài liệu cùng với những trải nghiệm thực tế, tôi đã rút ra được một số phương pháp cơ bản để dạy phát âm, nhằm giúp học sinh dễ dàng phát âm Tiếng Anh và đồng thời giúp giờ học Tiếng Anh trở nên nhẹ nhàng và hứng thú cho cả người dạy và người học. Chính vì vậy tôi mạnh dạn chọn đề tài nghiên cứu: ***“Giải pháp dạy học góp phần phát triển kỹ năng phát âm tiếng Anh cho học sinh lớp 4 trường tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai, huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk.”***

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

Mục tiêu cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh là giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp thông qua rèn luyện các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và các kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp).

Nhằm hướng dẫn các em biết cách đọc đúng từ vựng, đúng câu.... như thế nào, giúp các em nhận biết ở mức độ đơn giản sự tương đồng và khác nhau giữa các âm trong tiếng Anh và tiếng Việt để các em không “Việt hóa” cách đọc tiếng Anh, thay đổi thói quen của các em trong phát âm. Cụ thể, các em cần hình thành thói quen chú ý đến phát âm đúng phụ âm cuối, đọc đuôi /ed/, đuôi /s / hoặc /es/, cách để vị trí lưỡi, môi, răng khi phát âm một số phụ âm khó, và ban đầu hình thành nhận biết và đọc hoặc nói từ có trọng âm hoặc ngữ điệu của câu theo phản xạ.

Để tạo hứng thú học tập môn tiếng Anh cho học sinh, tôi đã đưa ra phương pháp dạy phát âm cho các em, giúp các em vận dụng các từ, cụm từ tiếng Anh đã được học ở mỗi tiết học, nhằm mục đích để các em hào hứng hơn với môn học này, giúp các em có cảm giác học mà chơi, chơi mà học. Giải pháp này vận dụng trong giờ học không những giúp các em lĩnh hội, khắc sâu kiến thức, mà còn giúp các em tự tin hơn trong giao tiếp tiếng Anh.

3. Đối tượng nghiên cứu

Hệ thống giải pháp phát triển kỹ năng phát âm Tiếng Anh cho học sinh khối 4 trường tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai - thị trấn Ea Kar- Huyện Ea Kar - Tỉnh Đắk Lắk.

4. Giới hạn của đề tài:

Trong khuôn khổ của đề tài này tôi tập trung nghiên cứu và áp dụng một số kỹ thuật dạy phát âm để ứng dụng cho học sinh khối 4 trường tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai - thị trấn Ea Kar- huyện Ea Kar - tỉnh Đắk Lắk.

5. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu tài liệu hướng dẫn các kỹ thuật dạy phát âm Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học.

Phương pháp quan sát: Thao giảng, dự giờ đồng nghiệp để rút kinh nghiệm dạy phát âm tiếng Anh cho học sinh.

Phương pháp trao đổi, thảo luận: Tổ chức thảo luận giữa giáo viên và giáo viên, giữa giáo viên và học sinh hoặc giữa học sinh với học sinh nhằm huy động trí tuệ của tập thể để giải quyết một vấn đề do môn học đặt ra hoặc đưa ra những giải pháp hoặc những kiến nghị để đạt được mục tiêu đề ra.

Phương pháp thực nghiệm: Giáo viên tiến hành dạy thử nghiệm theo từng mục đích, yêu cầu và từng bước cụ thể cho một số tiết dạy lồng kỹ năng phát âm tiếng Anh.

Phạm vi và đối tượng nghiên cứu: Học sinh khối 4 trong đơn vị tôi công tác từ năm học 2021-2022 đến 2023-2024

Phương pháp điều tra: Giáo viên đặt câu hỏi để kiểm tra đánh giá việc nắm nội dung bài học của học sinh.

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Hiện nay sử dụng Tiếng Anh để giao tiếp là hết sức quan trọng và cần thiết. Trong quá trình học Tiếng Anh, bốn kỹ năng: Nghe, nói, đọc và viết luôn luôn được chú ý đến nhiều hơn nhưng phần luyện cách phát âm lại là phần quan trọng nhất trong khi giao tiếp hay thực hành các kỹ năng. Phát âm là nền tảng cho hai kỹ năng nghe và nói của người học. Phát âm tốt thì người học sẽ tự tin hơn khi nói và nghe tốt hơn. Phát âm được coi là việc quan trọng đầu tiên, phát âm được và nói được là cơ sở giao tiếp. Nếu quen phát âm sai, hoặc không nhớ cách phát âm, đặc biệt với những từ khó phát âm hay từ có nhiều âm tiết. Điều này đã làm nhiều em thiếu tự tin khi giao tiếp và nghe cũng kém hơn.

Là giáo viên trực tiếp giảng dạy bộ môn tiếng Anh, tôi đã động viên, khuyến khích tạo không khí thoải mái và đặc biệt tôi dùng các hình ảnh, dụng cụ trực quan hoặc hình ảnh ngộ nghĩnh đưa ra từ hoặc câu tạo cho học sinh thích thú học tập và thích đọc hơn. Vậy làm thế nào để học sinh phát âm tiếng Anh tốt hơn?. Đây là câu hỏi yêu cầu giáo viên dạy tiếng Anh nói chung và bản thân tôi nói riêng trả lời bằng nhiều phương pháp khác nhau để giúp học sinh phát âm và luyện phát âm tốt hơn.

2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu

Được sự quan tâm của sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk, Lãnh đạo địa phương, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ea Kar, Ban giám hiệu trường tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai. Trong những năm qua tôi đã được tham dự nhiều lớp tập huấn ngắn hạn và dài hạn về phương pháp, nghiệp vụ, ứng dụng công nghệ thông tin do Sở giáo dục và Đào tạo tổ chức. Tất cả các đợt tập huấn đều cùng chung mục đích là đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng dạy và học Tiếng Anh cho học sinh Tiểu học.

Trong bốn năm qua (từ năm học 2020-2021 đến năm học 2023-2024) nhà trường cũng đã và đang tiến hành dạy bộ sách của chương trình giáo dục phổ thông 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, được thực hiện 4 tiết/tuần theo bộ sách

giáo khoa mới nên cả giáo viên và học sinh cũng có nhiều thuận lợi hơn trong quá trình dạy và học bốn kỹ năng nghe, nói, đọc và viết trong Tiếng Anh.

Sách giáo khoa mới phong phú các tình huống để giao tiếp, nội dung đa dạng, file nghe rõ ràng, sát với chương trình chủ điểm theo yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo, dễ áp dụng, thân thiện với học sinh Tiểu học.

Trong thực tế giảng dạy ở trường tiểu học tôi nhận thấy có rất nhiều em học sinh có khả năng phát âm tốt, có niềm hăng say với học Tiếng Anh và đặc biệt là do lần đầu tiên được học môn Tiếng Anh nên các em chưa bị ảnh hưởng bởi cách đọc sai từ. Bởi vậy việc tiếp thu âm mới và chuẩn trở nên dễ dàng hơn.

Bên cạnh những thuận lợi mà tôi đã nêu trên thì trong quá trình giảng dạy và học tập cả cô và trò cũng gặp không ít những khó khăn. Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh được xây dựng theo quan điểm lấy năng lực giao tiếp là mục tiêu của quá trình dạy học; kiến thức ngôn ngữ là phương tiện để hình thành và phát triển các kỹ năng giao tiếp thông qua nghe, nói, đọc, viết. Ở cấp tiểu học (lớp 3-5), cần ưu tiên phát triển hai kỹ năng nghe và nói. Tuy nhiên thời lượng dành cho phần kỹ năng nói trong một tiết học còn ít, lớp học thì quá đông nên việc sửa kỹ năng nói, kỹ năng phát âm cho từng em hoặc tổ chức các hoạt động khác vẫn còn hạn chế.

Hơn nữa, đơn vị tôi đang công tác có hơn 30% học sinh là người dân tộc thiểu số, có hoàn cảnh khó khăn, một số em chưa được trang bị đầy đủ đồ dùng học tập, bố mẹ của các em chưa thật sự quan tâm đến môn học nên các em cũng ít có cơ hội giao tiếp hay luyện tập phát âm tiếng Anh trong bất kỳ tình huống hay ngữ cảnh nào. Các em học sinh vẫn còn phát âm sai khá nhiều, cử chỉ điệu bộ khi nói vẫn còn hạn chế. Đặc biệt là cách phát âm những âm cuối khó như /s/ hay /z/, /t/ hay /d/; /ʃ/ hay /s/... . Một số em thường đọc lướt mất những âm này khi chúng ở cuối từ. Có rất nhiều cặp âm trong Tiếng Anh có cách phát âm gần giống nhau (minimal pairs), không những học sinh mà ngay cả giáo viên nếu không chú ý cũng không phân biệt được và phát âm chính xác chúng, chẳng hạn như các âm: /I:/ hay /I/, /e/ hay /æ/, /ð / hay /θ /...

Chính vì thế các em rất ngại nói tiếng Anh trong giờ học vì tâm lý ngượng ngùng, dè dặt, sợ các bạn cười khi mình nói sai, nên các em chưa phát huy được hết năng lực học tập của bản thân. Ngay từ đầu năm học 2022-2023 tôi được nhà trường phân công nhiệm vụ giảng dạy tiếng Anh khối 4, tôi đã tiến hành khảo sát mức độ sử dụng tiếng Anh của các em học sinh trong giờ luyện nói và thu được kết quả khảo sát như sau:

Năm học	Lớp	TS HS	Mức độ Phát âm tiếng Anh	Khi chưa áp dụng biện pháp	Tỉ lệ
2022 -2023	4A,B,C,D	150	Phát âm chuẩn	21	14%
			Phát âm chưa có trọng âm, âm đuôi và ngữ điệu	47	31,3%
			Phát âm chưa chính xác	82	54,7%

3. Nội dung và hình thức của giải pháp

a. Mục tiêu của giải pháp

Giúp học sinh phát âm một cách chính xác trong quá trình học và áp dụng vào thực tế nhằm phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo, tăng cường hoạt động giao tiếp tiếng Anh. Giúp học sinh hứng thú học tập môn tiếng Anh một cách có hiệu quả và các em biết vận dụng các từ, cụm từ tiếng Anh đã được học ở mỗi tiết học vào việc giao tiếp, sử dụng hàng ngày xem như một ngôn ngữ thứ hai gần gũi và quen thuộc. Giúp các em có cảm giác học mà chơi, chơi mà học trong các giờ học tiếng Anh, luôn tạo sự hứng thú trong mỗi giờ học. Giải pháp này trong giờ học không những chỉ giúp các em lĩnh hội kiến thức, ngôn ngữ mà còn giúp các em tự tin hơn trong giao tiếp tiếng Anh.

b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp

Qua nhiều năm giảng dạy tiếng Anh ở trường Tiểu học, bản thân tôi nhận thấy rằng các em học sinh ở đơn vị tôi đang công tác rất rụt rè, ngại nói tiếng Anh, nói sợ sai cách phát âm, sai ngữ điệu, sai từ vựng ...và môi trường cho các em thực hành giao tiếp tiếng Anh một cách tự nhiên không nhiều. Từ lí do đó tôi đã

vận dụng giải pháp dạy phát âm tiếng Anh này nhằm mục đích giúp các em tự tin giao tiếp tiếng Anh cũng như sử dụng tiếng Anh hàng ngày một cách tự nhiên, hiệu quả và hứng thú học tiếng Anh hơn qua những nội dung sau:

Nội dung 1: Giáo viên thường xuyên sử dụng tiếng Anh trong lớp học

Đối với học sinh Trung học cơ sở và Trung học phổ thông thì việc sử dụng tiếng Anh trong giờ học tiếng Anh là điều hiển nhiên, vì khi đó vốn từ các em khá đủ để hiểu những điều giáo viên truyền đạt. Nhưng đối với các em học sinh Tiểu học, vốn từ các em chưa nhiều để hiểu tốt yêu cầu của giáo viên. Tôi nghĩ, đây là một trong số những lí do làm cho học sinh chưa tự tin giao tiếp bằng tiếng Anh. Giáo viên là tấm gương sáng để học sinh noi theo. Nếu giáo viên thường xuyên nói tiếng Anh thì những câu nói đó sẽ dần dần thấm sâu vào trí nhớ của các em.

- Cách thức thực hiện:

Vào đầu mỗi tiết dạy tôi thường đối thoại với học sinh bằng những câu tiếng Anh đơn giản để làm nóng không khí lớp học, tạo sự hứng thú trong tiết học, ứng xử nhanh nhẹn trong giao tiếp.

Ví dụ:

- T: *Good morning class?*
- T: *How are you today?*
- S: *Good morning, Ms Lan*
- S: *I'm fine, thanks. And you?*
- T: *I'm fine, too.*
- T: *What day is it, today?*
- S: *It's the.....of.....*

Cứ mỗi đầu tiết học, cô và trò thường khởi động bằng một số câu giao tiếp đơn giản, sau đó tổ chức một trò chơi trước khi học để giúp không khí lớp học được nhẹ nhàng, thoải mái và sinh động. Khi đưa ra trò chơi giáo viên nói tiếng Anh bằng những câu đơn giản không quá dài, thường xuyên lặp đi lặp lại để học sinh quen dần.

Ví dụ:

T: *Do you want to play games?*

- S: Yes....
- T: Yes, the name of the game is “Who is faster?”
- S: Yes....
- T: I need two teams: each team has five members
- T: Who’s volunteer?, raise your hands

Sau khi chọn được 2 đội chơi, giáo viên ra những câu lệnh đơn giản:

- T: Are you ready?
- S: Yes
- T: Now, let’s start the games. One, two, three...let’s go.

Tương tự các hoạt động khác như phần truyền đạt kiến thức mới hay ôn lại bài cũ, giáo viên cũng thường xuyên sử dụng tiếng Anh trong lớp. Chính vì điều này đã giúp cho các em học sinh càng ngày càng tự tin trong việc sử dụng nói tiếng Anh trong lớp học hơn.

Bên cạnh đó tôi nhận thấy rằng phần đa giáo viên đứng lớp thường nghiêm khắc trong quá trình giảng dạy để học sinh tập trung hơn, nhưng bản thân tôi thì không quá khắt khe để học sinh của mình sợ sệt và thu mình lại, không dám phát huy hết năng lực của bản thân. Trong giờ dạy tôi luôn tạo không khí vui vẻ thoải mái, kích thích sự ham học của các em làm cho tiết học tiếng Anh trở nên nhẹ nhàng hơn và hiệu quả hơn.

Ví dụ: Khi chơi trò chơi hoặc gọi học sinh trả lời bài tôi luôn dùng các câu động viên khích lệ các em, những em đúng thì khen ngợi các em, còn đối với các em chưa đúng thì dùng những câu động viên, khích lệ các em để các em cố gắng lần sau làm tốt hơn.

Ví dụ: dùng những câu như là: “*Well done, good job, excellent, that’s right, try more...*” Luôn tạo cho các em có động lực để cố gắng lần sau.

Nội dung 2: Rèn luyện phát âm

Trong quá trình giao tiếp bằng tiếng Anh muốn người khác hiểu nội dung mình nói gì thì cần phải phát âm từ và câu một cách rõ ràng, ngữ điệu lên xuống phải chính xác. Vì vậy khi giới thiệu ngữ liệu, mẫu câu giáo viên cần phải phát âm chuẩn về cả ngữ âm, ngữ điệu có trọng âm để các em bắt chước vì đây là yếu tố cơ bản trong việc dạy nghe - nói. Giáo viên nên kiên trì luyện phát âm cho học sinh

để tạo cho các em có thói quen phát âm đúng. Bởi lẽ, các em mới tiếp xúc ngữ liệu mới mà các em phát âm không đúng sẽ thành thói quen ảnh hưởng không tốt trong quá trình học và giao tiếp sau này. Nếu học sinh không biết cách phát âm tiếng Anh chuẩn, các em sẽ gặp rất nhiều khó khăn khi học tiếng Anh, đặc biệt là trong giao tiếp. Bởi vì cho dù các em học sinh biết nhiều từ vựng, giỏi về cấu trúc nhưng khi các em nói người khác cũng sẽ khó mà hiểu các em nói gì nếu các em phát âm không đúng, các em học sinh cũng sẽ khó mà nghe hiểu đúng những gì người khác nói. Vì thế để các em học sinh phát âm đúng và nói hay, đòi hỏi người giáo viên trước hết phải phát âm chuẩn theo người bản ngữ và phải dạy cho học sinh phát âm thật đúng theo phiên âm quốc tế và thật chính xác qua các nguyên tắc phát âm sau:

Nguyên tắc 1: Đánh vần bảng chữ cái tiếng Anh và bảng phiên âm quốc tế

Trước khi học bất kì một ngôn ngữ nào thì đòi hỏi người học phải biết đánh vần được bảng chữ cái của ngôn ngữ đó. Cũng như việc học tiếng Anh, việc đầu tiên đòi hỏi các em phải đọc thật chính xác 26 chữ cái. Bảng chữ cái này các em đã được làm quen ở lớp 1 và 2. Tuy nhiên không tránh được việc các em đọc chưa chính xác hoặc các em quên. Nên ngay sau khi khảo sát việc phát âm của các em, tôi đã cho các em đọc lại bảng chữ cái, cũng như lồng bài hát “ABC song” vào để khởi động đầu giờ học, luôn tạo hứng thú cho các em và dần dần các em không còn e ngại đọc bảng chữ cái nữa mà còn giúp các em phát âm chính xác hơn. Việc nắm rõ cách đánh vần những chữ cái trong bảng chữ cái sẽ giúp cải thiện kỹ năng nghe và nói một cách nhanh chóng hơn.

<u>Chữ in hoa</u> →	A	B	C	D	E	
<u>Chữ in thường</u> →	a	b	c	d	e	
<u>Cách phát âm</u> →	/ei/	/bi:/	/si:/	/di:/	/i:/	
F	G	H	I	J	K	L
f	g	h	i	j	k	l
/ef/	/dʒi:/	/eɪtʃ/	/aɪ/	/dʒeɪ/	/keɪ/	/el/
M	N	O	P	Q	R	S
m	n	o	p	q	r	s
/em/	/en/	/əʊ/	/pi:/	/kju:/	/ɑ:/	/es/
T	U	V	W	X	Y	Z
t	u	v	w	x	y	z
/ti:/	/ju:/	/vi:/	/'dʌblju:/	/eks/	/waɪ/	/zed/*

(26 chữ cái phiên âm quốc tế)

Khá nhiều các em học tiếng Anh thường đọc các từ theo sự ghi nhớ và có thể đọc nhầm các từ ít gặp hoặc chưa từng sử dụng vì không nắm rõ các nguyên tắc đọc phiên âm trong tiếng Anh. Vì trong một tiết học có quá ít thời gian nên tôi cũng không đi sâu vào việc phân tích hay dạy tất cả các kí hiệu âm quốc tế mà chỉ giới thiệu cho các em hoặc khi học đến bài có âm nào thì tôi mới dạy lòng ghép âm có trong từ đó luôn và đồng thời giúp các em nhớ thật kĩ âm có trong từ đó, để mỗi khi các em gặp lại từ đó hoặc từ có âm tương tự các em sẽ không đọc sai nữa.

Vd: day, skate, today ... thì từ có chứa âm /ei/

book, bag, boy ... thì từ có chứa âm /b/

IPA Chart

Voiced

Voiceless

VOWELS				CONSONANTS			
Monophthongs							
1 i: need	2 I thin	3 e went	4 æ cat	13 ei pay	14 oi noise	15 ai fine	
5 ə alive	6 ɜ: third	7 ʌ fun	8 ɑ: car	16 əʊ no	17 aʊ round		
9 u: few	10 ʊ put	11 ɔ: talk	12 ɒ rob	18 Iə beer	19 eə care		
Plosives				Fricatives			
20 p pin	21 t time	22 k cash	23 ʔ football	24 f full	25 θ think	26 s sight	27 ʃ shirt
30 b bag	31 d door	32 g girl		28 h high			29 tʃ chose
				33 v vest	34 ð those	35 z zoo	36 ʒ vision
Nasals				Approximants			
38 m mood	39 n now	40 ŋ bang		41 r room	42 w wall	43 j yes	44 l law pill
							37 dʒ joy

(Bảng kí hiệu âm quốc tế)

Nguyên tắc 2: Phân biệt nguyên âm, phụ âm

Để học tốt được các kĩ năng nghe, nói, đọc và viết tiếng Anh thì đòi hỏi các em học sinh phải nắm kĩ và phân biệt được đâu là nguyên âm, đâu là phụ âm. Nên trong quá trình học từ vựng, tôi hướng dẫn thật kĩ cho học sinh biết được nguyên âm và phụ âm để các em phát âm một cách chính xác hơn. Trong bảng chữ cái tiếng Anh bao gồm 26 chữ cái được chia thành 2 loại chữ cái là phụ âm và nguyên âm. Trong đó có 5 nguyên âm : A,E,I,O,U. Tôi hay cho mẹo để nhớ là “UÊ OẢI”(U-E-O-A-I) . Các chữ cái còn lại trong bảng chữ cái là phụ âm (B,C,D,F,G, H,J,K,L,M,N,P,Q,R,S,T,V,W,X,Y,Z)

- Tất cả các từ tiếng Anh phải chứa ít nhất một nguyên âm.

Vd: *dog*, *hat*, *pen*

- Mạo từ “an” đứng trước 1 danh từ bắt đầu là nguyên âm.

Vd: an apple, an orange, an eraser.....

- Mạo từ “a” đứng trước các danh từ bắt đầu là phụ âm.

Vd: a book, a doctor, a monkey

Hoặc khi dạy mạo từ “the” cũng vậy

“the” đứng trước nguyên âm thì đọc là: /ði/

Vd: in the afternoon

“the” đứng trước phụ âm thì đọc là: / ðə /

Vd: in the morning

Sau khi học sinh đã biết phân biệt được nguyên âm và phụ âm, tôi đã phát cho học sinh một phiếu bài tập nhỏ sau đó tôi trình chiếu bài tập lên ti vi, yêu cầu các em điền “a” hoặc “an” vào để nhận diện nguyên âm và phụ âm. Cuối cùng tôi cho các em phát âm lại các từ đó. Đọc đồng thanh, nhóm và gọi một số em đọc lại. Cho các em khác nhận xét, giáo viên nhận xét và chốt lại bài.

Trong phạm vi nghiên cứu đối tượng là học sinh tiểu học nên tôi xin phép không đi sâu vào việc phân tích tất cả 44 âm trong tiếng Anh mà chỉ hướng dẫn cho các em nhận biết thế nào là nguyên âm và phụ âm thường gặp.

Nguyên tắc 3: Dấu nhấn trọng âm và ngữ điệu

a. Dấu nhấn trọng âm

Khi học ngoại ngữ, các em đều cần học toàn vẹn các kỹ năng Nghe - Nói - Đọc và viết. Đối với kỹ năng nói, các em không chỉ cần nói chuẩn, lưu loát mà cần phải nói hay. Vì thế, việc hiểu và ghi nhớ cách đánh trọng âm trong tiếng Anh là cần thiết.

Trong tiếng Anh, những từ có hai âm tiết trở lên thì luôn có một âm tiết phát âm khác biệt hẳn so với những âm tiết còn lại về độ dài, độ lớn và độ cao. Âm tiết được nhấn trọng âm là âm tiết được phát âm to hơn, giọng cao hơn và kéo dài hơn các âm khác trong cùng một từ.

Vd: ‘camel, ‘crocodile, ‘corner, be’hind....

Các em biết cách đánh dấu trọng âm đúng không chỉ giúp cho các em giao tiếp một cách tự nhiên mà còn ảnh hưởng đến hiệu quả truyền đạt thông tin.

Vd: present /pri’zent/ là động từ có nghĩa là trình diễn, trình bày. Còn từ present /’prezent/ là danh từ có nghĩa là món quà.

Trong quá trình giảng dạy tôi đã hướng dẫn cho các em thật chính xác về cách nhấn trọng âm để các em phát âm đúng, chuẩn khi nói.

Đối với danh từ và tính từ có hai âm tiết thì nhấn ở âm thứ nhất: *'party, 'Sunday, 'village, 'mountain, 'yellow, 'pretty*

Đối với động từ có hai âm tiết thì nhấn ở âm thứ hai: *in 'vite, en 'yoy, de 'sign, com 'plete*

Trong quá trình dạy, tôi dùng cánh tay như người nhạc trưởng, dùng cử chỉ mạnh cho các âm tiết được nhấn mạnh. Dùng cách vỗ tay, vỗ tay to hơn đối với âm tiết được nhấn mạnh. Gõ thước vào bàn, bảng khi đọc đến âm nhấn mạnh. Sau đó, tôi cho học sinh luyện tập trọng âm dưới nhiều hình thức nhằm thay đổi không khí với mục đích thu hút được tối đa sự tập trung của học trò và đạt hiệu quả cao nhất của việc luyện phát âm, trọng âm câu. Tôi cũng viết ra bảng hoặc trình chiếu lên tivi một số từ vựng, yêu cầu các em áp dụng nguyên tắc đã được học, áp dụng vào thực hành để các em nhớ được lâu hơn. Với cách làm này tôi rất thường xuyên cho các em thực hành phát âm ngay với những từ có sẵn trong tiết học. Tôi nhận thấy dần dần các em phát âm có dấu trọng âm chính xác và chuẩn hơn.

b. Ngữ điệu của câu

Ngữ điệu là "*âm nhạc*" của ngôn ngữ chính là giọng lên và xuống khi chúng ta nói. Ngữ điệu rất quan trọng trong việc thể hiện ý nghĩa, đặc biệt thể hiện cảm xúc của chúng ta (ngạc nhiên, vui buồn, tỏ lòng biết ơn ...). Nên để cho học sinh nhận ra ngữ điệu tự nhiên hơn là hướng dẫn. Tuy nhiên cũng cần chú ý cho học sinh hai loại ngữ liệu cơ bản:

Cách xác định ngữ điệu của câu: Ngữ điệu được hiểu đơn giản là sự lên xuống của giọng nói. Nó được ví như "âm nhạc" có trong mỗi câu. Ngữ điệu và trọng âm tiếng Anh là hai yếu tố quan trọng, góp phần truyền tải cảm xúc: vui, buồn lo lắng, giận dữ, nghi ngờ... của người nói. Trong tiếng Anh giao tiếp, phát âm chuẩn là chưa đủ, muốn nói được trôi chảy, tự nhiên như người bản xứ còn cần phải áp dụng ngữ điệu đúng. Ngữ điệu trong tiếng Anh là yếu tố cần thiết không những làm cho câu nói có sắc thái mà còn thể hiện được ý nghĩa muốn truyền đạt của người nói.

Ngữ điệu xuống được thể hiện bằng cách hạ âm điệu giọng nói xuống thấp ở trong các trường hợp sau:

- Dùng trong câu chào hỏi: *Good morning!*

Nice to meet you.

- Dùng trong câu đề nghị: *Come here!*

Let's go fishing.

- Dùng trong câu hỏi bắt đầu bằng từ để hỏi (who, whose, whom, which, what, when, where, why và how): *What are these?*

How many lessons do you have today?

I have four lessons today.

- Dùng trong yêu cầu hoặc mệnh lệnh: *Don't ride your bike too fast!* ↓

Don't limb the tree!

Ngữ điệu lên được thể hiện bằng cách tăng âm điệu giọng nói lên cao ở trong các trường hợp sau:

→ - Dùng trong các câu hỏi nghi vấn “có...không”: *Do you have Maths today?* →

- Dùng trong câu xác định nhưng hàm ý câu hỏi: *You are hungry?*

Do you have English today?

→ *Are you hungry?*

Trong quá trình dạy, nếu một học sinh gặp khó khăn khi phát âm một yếu tố nào đó, tôi kịp thời sửa chữa cho học sinh. Sau đó yêu cầu học sinh phát âm lại nhiều lần cho đúng.



Hình ảnh học sinh trong giờ học phát âm

Nguyên tắc 4: Cách đọc đuôi “s”, “es” và đuôi “ed”

a. Cách đọc đuôi “s” và “es”

Danh từ số nhiều và động từ ở ngôi thứ ba số ít có cách phát âm đuôi “s”, “es” khác nhau. Điều này gây khó khăn cho không ít người học bởi cách phát âm không hoàn toàn phụ thuộc vào chữ viết. Trong quá trình học tiếng Anh của các em sẽ không ít lần gặp từ dạng này. Nên tôi đã giúp cho các em học sinh dễ nhớ cách phát âm các từ có đuôi “s” và “es”:

+ Phát âm /s/ đứng sau phụ âm vô thanh /t/, /p/, /k/, /s/, /f/, /θ/

Ví dụ : cassettes, books, stops

+ Phát âm là /z/ khi đứng sau nguyên âm hoặc phụ âm hữu thanh /b/, /d/, /g/, /v/, /ð/, /m/, /n/, /ŋ/, /l/, /r/.

Ví dụ : crayons, tables, markers ...

+ Phát âm là /ɪz/ khi đứng sau những phụ âm rít cụ thể các phụ âm như : /z/, /s/, /dʒ/, /tʃ/, /ʃ/, /ʒ/

Ví dụ : pencil cases, oranges, nurses, watches ...

b. Cách đọc đuôi “ed”

Đối với các em lớp 4 thì việc gặp từ có đuôi “ed” sẽ ít hơn so với lớp 5. Tuy nhiên trong quá trình ôn luyện để các em thi IOE trên Internet thì các em gặp rất nhiều từ dạng này. Nên trong quá trình dạy học nếu có gặp từ có đuôi “ed” thì tôi hướng dẫn luôn cho các em cách phát âm từ đó, đồng thời cũng giúp các em luyện tập, tham gia thi tiếng Anh trên IOE đạt kết quả cũng cao hơn và các em không phải đoán mò nữa.

Có 3 cách phát âm đuôi ed:

1. Đuôi /ed/ được phát âm là /t/: Khi động từ kết thúc bằng âm /s/, /f/, /p/, /ʃ/, /tʃ/, /k/.

Vd: danced, laughed, watches, washed, cooked...

2. Đuôi /ed/ được phát âm là /ɪd/: Khi động từ kết thúc bằng âm /t/ hoặc /d/.

Vd: decided, needed, wanted, invited....

3. **Đuôi /ed/** được phát âm là /d/: Với những trường hợp còn lại.

Vd: played, listented....

Sau khi cho các em nhận biết được cách phát âm những từ có đuôi “s”, “es” và “ed”. Tôi tiến hành cho học sinh thực hành bằng cách nghe đi nghe lại trên máy nhiều lần để bắt chước phát âm một cách chính xác hơn. Tôi cho lớp phát âm đồng thanh sau đó gọi nhóm hoặc cá nhân phát âm lại. Các em học sinh khác nhận xét và sau đó giáo viên nhận xét. Nếu em nào chưa phát âm đúng tôi tiếp tục giúp đỡ các em cho đến khi phát âm được. Điều này đã giúp các em tự tin hơn trong quá trình học tiếng Anh và đặc biệt là khi học nói hoặc đọc một đoạn văn, các em không còn rụt rè như trước nữa.




Hình ảnh học sinh đang luyện phát âm


Nội dung 3: Đọc và vỗ tay theo nhịp của bài “chant” trong tiếng Anh:


Chant là một trong những hoạt động tích cực trong việc dạy tiếng Anh ở bậc tiểu học. Chant cung cấp và hỗ trợ sự tiếp thu ngôn ngữ nhanh chóng. Giúp các em nhớ kiến thức đã học một cách hữu ích cũng như phát triển kỹ năng nghe một cách hiệu quả. Chant cải thiện việc phát âm, ngữ điệu và từ vựng giúp học sinh tự tin và năng động hơn khi tham gia hoạt động này. Đồng thời giúp các em quen và thành thạo về nhịp điệu của ngôn ngữ khi nghe - nói tiếng Anh. Khi đọc chant các em luôn vỗ tay giữ nhịp toàn bài để giúp các em nhớ từ và cấu trúc câu một cách dễ


dàng hơn. Qua bài chant học sinh sẽ được cải thiện và phát triển ngân hàng từ vựng qua các tình huống giao tiếp ngay trên lớp và thói quen nói tiếng Anh. Cũng như nhờ những giai điệu Chants giúp học sinh hiểu nghĩa, nhớ từ nhanh và khắc sâu hơn.


Vd: khi đọc từ vựng có chứa âm /h/ thì các em đọc **h h horse, h h hippo**...các em vừa đọc vừa vỗ tay theo nhịp. Hoặc đọc cả đoạn cũng vậy, các em vừa đọc vừa vỗ tay theo : Unit 1 – Lesson 1 (Tiếng Anh 4 – I learn Smart Start)


This is a horse. 

These are hippos. 

That's a hippo. 

Those are horses. 

Hippos, horses, 

Hippos, horses. 



Hình ảnh học sinh trong giờ đọc Chant

Nội dung 4: Kiểm tra, đánh giá trên phần mềm Plicker

Plickers là một công cụ dùng để kiểm tra đánh giá năng lực của học sinh bằng hình thức trắc nghiệm. Thẻ của mỗi học sinh là tương ứng mã thẻ của em đó, 4 cạnh của thẻ có mã là 4 đáp án A, B, C, D. Học sinh đọc câu hỏi trên màn hình và chọn đáp án nào thì góc cạnh có chữ đó lên trên. Điểm mạnh của công cụ Plickers là có thể thu thập đánh giá tổng quan học sinh trên lớp một cách nhanh chóng thông qua hình thức xoay thẻ mà học sinh không cần cầm bất kì thiết bị cầm tay nào. Rất thuận tiện cho việc sử dụng công cụ Plickers cho các lớp là vì hiện nay hầu hết các lớp học đã được trang bị một tivi màn hình lớn, giáo viên đã có sẵn laptop và điện thoại thông minh có kết nối Internet. Giáo viên chỉ cần soạn bộ câu hỏi sẵn cho học sinh để làm bài trắc nghiệm. Giáo viên mở bài trắc nghiệm trình chiếu lên Ti Vi học sinh tiến hành giơ thẻ để giáo viên tiến hành quét mã thẻ. Và kết quả xuất hiện ngay sau khi em chọn đáp án.

Học phát âm mà kiểm tra đánh giá bằng hình thức trắc nghiệm thì tưởng chừng không hợp lý lắm. Tuy nhiên bằng hình thức này thì giáo viên mới nắm bắt được số lượng học sinh biết cách đọc và phân biệt được sự giống và khác nhau của từ, âm, ngữ nghĩa... một cách nhanh chóng và tiết kiệm được thời gian. Và đây là hình thức kiểm tra đánh giá kiến thức luôn làm cho các em hào hứng và hấp dẫn hơn các cách làm cũ.

Ngay từ đầu năm học tôi đã in cho mỗi em một mã thẻ QR, mã thẻ này có thể sử dụng được nhiều lần và cho tất cả các lớp, giáo viên chỉ cần cài đặt danh sách các lớp vào là sử dụng được. Việc kiểm tra đánh giá bằng cách quét mã thẻ QR, tôi có thể kiểm tra một đến hai lần trên một tuần và tùy theo nội dung bài dạy, còn lại tôi cho các thực hành nói và phát âm trực tiếp tại lớp học để kịp thời sửa lỗi cho các em.



(Một số hình ảnh sử dụng công cụ phần mềm Plickers để kiểm tra đánh giá học sinh)

Nội dung 5: Rèn luyện cho học sinh thường xuyên nghe và tập nói theo người bản xứ

Như chúng ta đã biết là có một số quan niệm cho rằng học sinh tiểu học còn nhỏ không cần phát âm chuẩn như người bản xứ nhưng đối với tôi thì ngược lại. Phải tập cho học sinh nói đúng và chuẩn ngay từ khi học ngoại ngữ. Học sinh tiểu học là lứa tuổi dễ uốn nắn và bắt chước học rất nhanh bởi các em như tờ giấy trắng. Các em được nghe được nói nhiều theo người bản xứ hoặc giáo viên thường xuyên sửa lỗi phát âm cho các em thì tạo cho các em có thói quen luôn nói-phát âm tiếng Anh mới đúng được. Nếu giáo viên lơ là trong việc sửa lỗi phát âm, không hướng dẫn các em chú ý đến trọng âm, ngữ điệu trong câu trong khi nghe người khác phát âm thì các em sẽ không nhận ra và hiểu được người đối diện đang nói gì và làm cho các em e dè, thiếu tự tin trong giao tiếp.

Chính vì điều đó tôi thường xuyên cho học sinh nghe phát âm từ vựng, đối thoại cũng như đoạn văn mẫu nhiều lần. Tôi hướng dẫn học sinh tập trung trong khi nghe và bắt các em bắt chước lập đi lập lại nhiều lần, bắt chước giọng đọc, giọng nói càng nhiều càng tốt. Sau khi nghe file âm thanh trên máy, tôi yêu cầu học sinh đọc đồng thanh và gọi từng em đọc lại từ vựng, đóng vai đối thoại, đọc

lại đoạn văn để giáo viên kịp thời sửa chữa cho từng em. Tôi thường xuyên tuyên dương những học sinh đọc tốt, phát âm tốt và chỉnh sửa ngay nếu các em phát âm chưa chính xác. Đồng thời tôi cũng gửi file nghe qua zalo cá nhân hoặc nhóm lớp để về nhà các em thường xuyên nghe đi nghe lại để phát âm tốt hơn.

Điểm mạnh của bộ sách giáo khoa tiếng Anh I learn Smart Start 4 là có đầy file nghe chuẩn. Thiết kế phần đọc từ vựng riêng rồi mới đến mẫu câu giao tiếp, đối thoại cũng như đoạn văn đều có file nghe kèm theo, nên các em có nhiều cơ hội để thực hành nghe và nói ngay tại lớp.

c. Mối quan hệ giữa các giải pháp, biện pháp

Phát âm tiếng Anh cũng giống như những kỹ năng khác cần được luyện tập và trau dồi thường xuyên. Vì thế giáo viên nên tạo thói quen luyện tập kỹ năng nghe – nói và cho các em nghe người bản xứ phát âm thường xuyên hơn nữa vì qua những hoạt động này mới thấy rõ được khả năng ghi nhớ và ứng dụng của các em vào thực tế. Tùy theo từng đối tượng là học sinh cụ thể, giáo viên có thể có rất nhiều sự lựa chọn cho các hoạt động trong bài dạy của mình. Phát triển kỹ năng nói thông qua các hoạt động đóng vai theo cặp, nhóm để thể hiện lại câu chuyện, bài đọc, học sinh nhắc lại một số thông tin trong bài vừa đọc xong, tóm tắt lại câu chuyện, tổ chức cho học sinh nói về bản thân mình hoặc các chủ đề dựa trên những thông tin có sẵn trong bài học. Các em càng làm được nhiều hoạt động trên lớp thì việc phát âm của các em mới tự tin hơn. Tùy từng nội dung, thời gian tiết học cụ thể mà giáo viên linh động tổ chức sử dụng những hoạt động trên sao cho phù hợp và hiệu quả nhất.

d. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu

Trải qua một thời gian tích cực áp dụng giải pháp rèn luyện kỹ năng phát âm tiếng Anh như trên, tôi thấy kết quả học tập của học sinh có nhiều tiến bộ, lớp học sôi nổi, các em đều thích thú giờ học ngoại ngữ hơn. Bản thân tôi cũng nắm được những điểm mạnh, điểm yếu của từng học sinh, rút ra được những vấn đề cần bổ sung cho các bài học sau đồng thời bổ sung trong kế hoạch bài dạy của mình.

Nhờ sự quan tâm và chỉ đạo đúng hướng của sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ea Kar, trường tiểu học Nguyễn Thị

Minh Khai đối với chương trình tiếng Anh Tiểu học, cả cô và trò cũng đã thu được những kết quả đáng khích lệ:

Chất lượng mũi nhọn:

Năm học 2022-2023 học sinh tham gia thi IOE trên mạng Internet cấp Quốc gia đạt 9 em. (Học sinh khối 4)

Tham gia cuộc thi “Olympic tài năng tiếng Anh” cấp huyện đạt giải nhì toàn đoàn và đạt giải khuyến khích cấp tỉnh. Đây là thành quả đáng ghi nhận được của các em học sinh trong quá trình học nghe - nói và rèn luyện các phương pháp phát âm. Các em đã tự tin thể hiện khả năng hùng biện bằng tiếng Anh trước đám đông và phản biện lại câu hỏi của ban giám khảo.



Hình ảnh học sinh tham gia Giao lưu hùng biện tiếng Anh cấp huyện năm học 2022-2023

Năm học 2023-2024 học sinh tham gia thi IOE cấp tỉnh đạt 19 em, và được tham gia vòng thi cấp quốc gia đạt 18 em.

Chất lượng đại trà:

Qua một thời gian áp dụng giải pháp này chất lượng môn tiếng Anh được nâng cao rõ rệt đặc biệt là kỹ năng nói đã thu được kết quả đáng khích lệ:

Khảo sát kỹ năng phát âm của học sinh cuối kì II, năm học 2022-2023 có kết quả như sau:

Năm học	Lớp	TS HS	Mức độ Phát âm tiếng Anh	Khi chưa áp dụng biện pháp (đầu năm học 2022-2023)	Khi áp dụng biện pháp (cuối kì II năm học 2022-2023)
2022 - 2023	4A,4B,4C,4D	150	Phát âm chuẩn	21 (14 %)	55 (36,7 %)
			Phát âm chưa có trọng âm, âm đuôi và ngữ điệu	47(31,3 %)	40 (26,6 %)
			Phát âm chưa chính xác	82 (54,7 %)	55 (36,7 %)

Năm học 2023-2024 tôi tiếp tục được phân công giảng dạy tiếng Anh khối 4. Tôi đã áp dụng biện pháp dạy phát âm tiếng Anh cho học sinh và đã khảo sát mức độ nói tiếng Anh của các em vào đầu năm học và cuối kì I, kết quả thu được khá khả quan:

Năm học	Lớp	TS HS	Mức độ Phát âm tiếng Anh	Khi chưa áp dụng biện pháp (đầu năm học 2023-2024)	Khi áp dụng biện pháp (cuối kì I năm học 2023-2024)
2023- 2024	4A,4B,4C,4D	153	Phát âm chuẩn	32 (21 %)	65 (42,5 %)
			Phát âm chưa có trọng âm, âm đuôi và ngữ điệu	58(38 %)	38 (24,9 %)
			Phát âm chưa chính xác	63 (41 %)	50(32,7 %)

Bảng so sánh cuối kì II năm học 2022-2023 và cuối kì I năm học 2023-2024 đã đạt được một kết quả đáng mừng:

Năm học	Lớp	TS HS	Mức độ Phát âm tiếng Anh	Khi áp dụng biện pháp (cuối kì II năm học 2022- 2023)	Khi áp dụng biện pháp (cuối kì I năm học 2023- 2024)
2022- 2023	4A,B,C,D	150	Phát âm chuẩn	55 (36,7 %)	65 (42,5 %)
			Phát âm chưa có trọng âm, âm đuôi và ngữ điệu	40 (26,6 %)	38 (24,9 %)
2023- 2024	4A,B,C,D	153	Phát âm chưa chính xác	55 (36,7 %)	50(32,7 %)

III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Phát âm là một trong những kỹ năng rất quan trọng trong quá trình học và ứng dụng tiếng Anh vào cuộc sống thực tế hàng ngày vì thế đừng để không phát âm được làm rào cản con đường học sinh bước ra tìm hiểu thế giới mới.

Đổi mới phương pháp giảng dạy cùng với áp dụng nhiều hoạt động ứng dụng mở rộng giúp cho cả giáo viên và học sinh thấy yêu thích môn tiếng Anh hơn, làm cho giờ học thú vị hơn và hiệu quả hơn.

Giờ học tiếng Anh đối với cô và trò trường tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai giờ đây trở nên nhẹ nhàng và năng động. Mở rộng được lượng kiến thức và phát triển toàn diện các kỹ năng cho học sinh. Tạo nên một nền tảng vững chắc cho các em bước vào những môi trường giao tiếp mới, những trải nghiệm mới sau này.

Để đạt được kết quả cao như ý muốn đòi hỏi nỗ lực của cả cô và trò. Học sinh cần chăm ngoan, ham học hỏi. Giáo viên phải có lòng nhiệt huyết, hăng say yêu nghề. Cần có kiến thức, tính linh hoạt và chủ động trong mọi hoạt động. Giáo

viên phải chịu khó tìm tòi, sáng tạo để ứng dụng và tự tạo ra những phương pháp, hoạt động hiệu quả cả về chất lẫn về lượng.

2. Kiến nghị

Đối với nhà trường:

Trang bị thêm cho phòng học tiếng Anh 1 máy chiếu để phục vụ việc dạy và học tiếng Anh.

Thư viện trường trang bị thêm nhiều sách, báo, truyện đọc bằng tiếng Anh để giáo viên và học sinh tham khảo.

Thường xuyên tổ chức các sân chơi dành cho câu lạc bộ tiếng Anh để học sinh được học hỏi, vui chơi và trải nghiệm.

Đối với giáo viên:

Thiết kế thêm nhiều loại hình hoạt động theo mức độ khó tăng dần và phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Sưu tầm thêm các phần mềm dạy học tiếng Anh để giúp học sinh ngày càng học tốt và yêu thích môn học hơn.

Trên đây là giải pháp công tác “*Giải pháp dạy học góp phần phát triển kỹ năng phát âm tiếng Anh cho học sinh lớp 4 trường tiểu học Nguyễn Thị Minh Khai, huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk.*” mà tôi đã đúc kết kinh nghiệm qua quá trình giảng dạy tại đơn vị. Do phạm vi nghiên cứu hẹp, thời gian ngắn, tư liệu ít và khả năng có hạn nên chắc chắn những điều tôi viết trên đây không thể tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Kính mong hội đồng xét duyệt, và các đồng chí đồng nghiệp đóng góp những ý kiến quý báu, để tôi rút kinh nghiệm, hoàn chỉnh đề tài này và thực hiện tốt hơn nữa cho những năm sau.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Ea Kar, Ngày 30 tháng 3 năm 2024

DUYỆT CỦA BAN GIÁM HIỆU

Người viết



Nguyễn Thái Sùng

Ngô Thị Thanh Lan

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sách giáo khoa tiếng Anh lớp 3, 4, 5 (Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam(Macmillan education) Sách tái bản và có chỉnh lí năm 2014, 2015)
2. Sách giáo viên tiếng Anh lớp 3,4,5. (Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam(Macmillan education) Sách tái bản và có chỉnh lí năm 2014, 2015)
3. Sách giáo khoa I – Learn Smart Start 3,4
4. Kế hoạch năm học 2023-2024 của trường TH Nguyễn Thị Minh Khai
5. Tài liệu tập huấn phương pháp dạy tiếng Anh tiểu học của nhà xuất bản giáo dục Việt Nam,công ty cổ phần đầu tư và phát triển giáo dục Phương Nam và Hội Đồng Anh.
6. Công văn hướng dẫn viết và chấm sáng kiến kinh nghiệm của phòng giáo dục và đào tạo Ea kar (đính kèm quyết định số : 187/QĐ-SGDĐT ngày 16 tháng 3 năm 2024)
7. Sách mềm.vn (Sách tiếng Anh Global Success – Nhà xuất bản giáo dục Macmillan)
8. Học liệu.vn
9. Phần mềm ứng dụng Eduhome (bộ sách I – Learn Smart Start – Nhà xuất bản Đại học sư phạm thành phố Hồ Chí Minh)