

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN EA KAR
TRƯỜNG THCS PHAN CHU TRINH

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

**KINH NGHIỆM TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG ĐỘI TUYỂN HỌC SINH GIỎI
CÁC MÔN VĂN HÓA Ở TRƯỜNG THCS PHAN CHU TRINH
HUYỆN EA KAR**

Lĩnh vực: Quản lý

Tác giả: Nguyễn Hồ Bắc

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Đơn vị công tác: Trường THCS Phan Chu Trinh

Ea Kar, Tháng 4 năm 2024

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN EA KAR
TRƯỜNG THCS PHAN CHU TRINH

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Đề tài:

**KINH NGHIỆM TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG ĐỘI TUYỂN HỌC SINH GIỎI
CÁC MÔN VĂN HÓA Ở TRƯỜNG THCS PHAN CHU TRINH
HUYỆN EA KAR**

Lĩnh vực: Quản lý

Ea Kar, Tháng 4 năm 2024

MỤC LỤC

MỤC LỤC	1
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	2
I. PHẦN MỞ ĐẦU	3
1. Lý do chọn đề tài.....	3
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	4
3. Đối tượng nghiên cứu	4
4. Giới hạn của đề tài	4
5. Phương pháp nghiên cứu.....	4
II. PHẦN NỘI DUNG	5
1. Cơ sở lý luận	5
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu.....	6
3. Nội dung và hình thức của giải pháp	9
a. Mục tiêu của giải pháp	9
b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp	9
c. Kết quả khảo nghiệm, áp dụng vào thực tiễn của đơn vị; giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu; phạm vi và hiệu quả ứng dụng.....	17
III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	21
1. Kết luận	21
2. Kiến nghị.....	22
TÀI LIỆU THAM KHẢO	24

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Kí hiệu viết tắt	Ý nghĩa
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
CNTT	Công nghệ thông tin
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân
HĐND	Hội đồng nhân dân
HS	Học sinh
HSG	Học sinh giỏi
CTGDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
GV	Giáo viên
CB	Cán bộ
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Sau gần 40 năm đổi mới, đất nước ta đã vượt qua nhiều khó khăn, thách thức, đạt được những thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử. Nước ta đã thoát ra khỏi tình trạng kém phát triển. Cũng trong thời gian này, thế giới chứng kiến những biến đổi sâu sắc về mọi mặt. Các cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ ba và lần thứ tư nối tiếp nhau ra đời, kinh tế tri thức phát triển mạnh đem lại cơ hội phát triển vượt bậc, đồng thời cũng đặt ra những thách thức không nhỏ đối với mỗi quốc gia. Mặt khác, những biến đổi về khí hậu, tình trạng cạn kiệt tài nguyên, ô nhiễm môi trường, mất cân bằng sinh thái và những biến động về chính trị, xã hội cũng đặt ra những thách thức có tính toàn cầu. Để bảo đảm phát triển bền vững, nhiều quốc gia trên thế giới trong đó có Việt Nam đã không ngừng đổi mới giáo dục để nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, trang bị cho các thế hệ tương lai nền tảng văn hóa vững chắc và năng lực thích ứng cao trước mọi biến động của thiên nhiên và xã hội. Nội dung đổi mới giáo dục của Việt Nam được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, giúp người học tích lũy được kiến thức phổ thông vững chắc, biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Để thực hiện tốt những mục tiêu trên những người làm công tác giáo dục ngoài việc trang bị cho HS kiến thức kỹ năng cơ bản, thì việc bồi dưỡng HS mũi nhọn cũng rất quan trọng nhằm phát hiện bồi dưỡng nhân tài cho đất nước. Để có được sản phẩm HSG ở các môn học, người GV phải dày công nghiên cứu, trang bị cho HS về phương pháp học tập, về kiến thức kỹ năng tốt nhất phù hợp với từng đối tượng HS và từng địa phương.

Công tác bồi dưỡng HSG là một quá trình đòi hỏi phải có kế hoạch, định hướng lâu dài, quan tâm chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, của cán bộ quản lý nhà trường, trách nhiệm, tâm huyết của GV, sự yêu thích môn học, cố gắng, kiên trì của HS trong việc ôn tập và đồng tình ủng hộ của phụ huynh. Kết quả HSG là một trong những yếu tố quan trọng, góp phần khẳng định “Thương hiệu” của mỗi người GV và nhà trường. Ý thức được điều này, nên các GV và CB quản lý nhà trường luôn trăn trở tìm kiếm giải pháp duy trì và nâng cao chất lượng mũi nhọn trong nhà trường.

Bằng sự cố gắng tìm tòi, học hỏi, nỗ lực của bản thân cùng với sự tin nhiệm của lãnh đạo nhà trường và Phòng GD huyện đã trưng dụng tôi tham gia quản lý

và trực tiếp bồi dưỡng HSG các môn văn hóa dự thi HSG cấp huyện, cấp tỉnh. Kết quả của các năm bồi dưỡng HSG này đạt được một số kết quả nhất định. Chính vì vậy tôi mạnh dạn chọn đề tài “Kinh nghiệm tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển HSG các môn văn hóa ở trường THCS Phan Chu Trinh, huyện Ea Kar” để đưa một số giải pháp nhằm duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn của nhà trường trong các kỳ thi HSG văn hoá cấp huyện, cấp tỉnh.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

Đánh giá thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển HSG các môn văn hóa của trường THCS Phan Chu Trinh từ năm học 2019 - 2020 đến năm học 2023 – 2024.

Đưa ra một số giải pháp công tác tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển HSG các môn văn hóa của trường THCS Phan Chu Trinh, huyện Ea Kar, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn, duy trì số lượng, chất lượng giải của các môn văn hóa dự thi HSG các cấp của trường THCS Phan Chu Trinh.

3. Đối tượng nghiên cứu

Công tác tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển HSG các môn văn hóa ở trường THCS Phan Chu Trinh, huyện Ea Kar từ năm học 2019 - 2020 đến năm học 2023 - 2024.

4. Giới hạn của đề tài

Công tác tổ chức bồi dưỡng đội tuyển HSG các môn văn hóa ở trường THCS Phan Chu Trinh, huyện Ea Kar từ năm học 2019 - 2020 đến năm học 2023 - 2024 và có thể áp dụng triển khai đối với một số trường THCS trong huyện và trong tỉnh về công tác tổ chức bồi dưỡng đội tuyển HSG các môn văn hóa.

5. Phương pháp nghiên cứu

- a. Phương pháp lý thuyết.
- b. Phương pháp phân tích và tổng kết kinh nghiệm.
- c. Phương pháp điều tra và thực nghiệm khoa học.

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Từ xưa cha ông chúng ta đã có câu “Hiền tài là nguyên khí quốc gia” vì vậy muốn đưa đất nước vươn ra tầm thế giới, sánh vai với các nước phát triển trong khu vực và trên thế giới thì cần có nguồn nhân lực dồi dào, năng động, sáng tạo và tài giỏi. Muốn đạt được điều đó thì phải giáo dục HS trở thành những con người phát triển toàn diện, có phẩm chất năng lực, có tri thức và kỹ năng, có khả năng chiếm lĩnh tri thức mới một cách độc lập sáng tạo.

Năm học 2023 - 2024, toàn ngành Giáo dục huyện Ea Kar tiếp tục triển khai thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng. Nghị quyết của Quốc hội về Kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội giai đoạn 2021-2025. Các Nghị quyết, Kết luận của Đảng, Quốc hội và các văn bản chỉ đạo, điều hành của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, của Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh, Huyện ủy, HĐND, UBND huyện về Giáo dục và đào tạo. Chương trình hành động của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT tỉnh triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng. Chiến lược phát triển giáo dục 2021 - 2030, tầm nhìn 2045. Tiếp tục thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thực hiện Phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023 - 2024 của Phòng GD&ĐT Ea Kar, trong đó có thực hiện đồng bộ các giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục đại trà các cấp học phổ thông, duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn. Thực hiện tốt công tác quản lý chất lượng, duy trì và cải tiến chất lượng giáo dục trong các cơ sở giáo dục.

Căn cứ công văn số 797/PGDĐT-THCS, ngày 11/9/2023 của Phòng Giáo dục và đào tạo Ea Kar về việc “Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở, giáo dục thường xuyên năm học 2023 - 2024”, trong đó có nội dung “Triển khai và tổ chức hiệu quả các kỳ thi, cuộc thi; kịp thời nhân rộng các mô hình giáo dục và những điển hình tiên tiến trong quản lý, dạy học để áp dụng có hiệu quả trong toàn cấp học”.

Thực hiện công văn số 798/PGDĐT-THCS, ngày 11/9/2023 của Phòng GD&ĐT huyện Ea Kar về việc tổ chức Kỳ thi chọn HSG các môn văn hóa THCS cấp huyện, năm học 2023-2024 gồm 10 môn: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, GDCD, Tiếng Anh, Toán, Vật lí, Hóa học, Sinh học và Tin học dự kiến vào ngày 18/01/2024 và tham gia dự thi cấp tỉnh ngày 26/3/2024.

Thực hiện Kế hoạch số 59/KH-PCT, ngày 13/9/2023 của trường THCS Phan Chu Trinh về việc bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn hóa năm học 2023-2024.

2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu

Trong những năm gần đây công tác bồi dưỡng HSG của tỉnh Đắk Lắk nói chung và của huyện Ea Kar nói riêng được sự quan tâm, ủng hộ của cả hệ thống chính trị từ cấp tỉnh đến cơ sở. Hàng năm Sở Giáo dục, Phòng giáo dục đều xây dựng kế hoạch tổ chức các kỳ thi HSG, lãnh đạo các nhà trường đã chỉ đạo, quan tâm kịp thời, đề ra những giải pháp cụ thể, lâu dài trong công tác bồi dưỡng HSG, tạo điều kiện cho GV và HS tham gia bồi dưỡng, có những hình thức khuyến khích, động viên, khen thưởng kịp thời đối với các GV và HS đạt thành tích. Chính vì vậy mà chất lượng giáo dục mũi nhọn của huyện Ea Kar luôn nằm trong nhóm ba đơn vị có số lượng, chất lượng và tỉ lệ đạt giải cao. Đặc biệt năm học 2023 - 2024 Đội tuyển HSG các các môn văn hóa của Phòng GD&ĐT Ea Kar dự thi cấp tỉnh có 70 thí sinh, kết quả đạt 61 thí sinh trong đó có 3 giải nhất, 16 giải nhì, 24 giải ba và 18 giải khuyến khích, tỉ lệ 87,14% đứng thứ nhất bậc THCS của tỉnh Đắk Lắk.

Trường THCS Phan Chu Trinh nằm trên địa bàn trung tâm xã Ea Păl, được thành lập năm 1995, cách trung tâm huyện 21 km. Nhờ có sự quan tâm của UBND huyện, Phòng GD&ĐT huyện, chính quyền xã Ea Păl nhà trường đã được trang bị cơ sở vật chất cơ bản đầy đủ phục vụ cho dạy học và ôn tập bồi dưỡng HSG. Đội ngũ CB, GV, nhân viên của nhà trường có trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng đáp ứng được các yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018, trong đó có một số GV dày dặn kinh nghiệm trong việc bồi dưỡng HSG và đạt được những thành tích cao trong các kỳ thi HGS cấp huyện, cấp tỉnh. Số lượng HS của trường lớn nhất huyện, trên 850 HS, nên việc lựa chọn định hướng nguồn ôn HSG có nhiều thuận lợi, đa số HS được tuyển chọn đều yêu thích môn học, có tính tự giác trong học tập và ôn luyện, và gia đình các em tạo mọi điều kiện để tham gia bồi dưỡng HSG.

Tuy nhiên công tác bồi dưỡng HSG của nhà trường cũng gặp một số khó khăn như:

Trong những năm gần đây nhà trường thường xuyên có luân chuyển, CB, GV công tác, nên cơ cấu số lượng GVBM của nhà trường thừa thiếu cục bộ ở một số môn học, dẫn đến một số môn học có kết quả không ổn định.

Ảnh hưởng của đại dịch Covid 19 đến công tác giảng dạy và chất lượng đại trà của nhà trường.

GV dạy bồi dưỡng phải tự nghiên cứu tài liệu để soạn chương trình, kế hoạch bài dạy bồi dưỡng HSG theo kinh nghiệm của bản thân, và học hỏi kinh nghiệm ở một số đồng nghiệp.

Một số HS kiến thức cơ bản còn hạn chế, kỹ năng đọc, hiểu và trình bày câu trả lời còn chưa khoa học và đúng yêu cầu, tham gia bồi dưỡng chưa cố gắng, nên kết quả thi HSG ở một số môn chưa cao.

Một số phụ huynh HS chưa thực sự quan tâm đến việc học tập của con em, khi nhà trường chọn vào đội tuyển lại chưa tạo điều kiện cho đi bồi dưỡng. Đa phần tâm lý của phụ huynh muốn con em của mình đầu tư vào các môn học có nhiều cơ hội lựa chọn ngành nghề trong tương lai là các môn khoa học tự nhiên và tiếng Anh nên số lượng HS ở một số không đồng đều và ổn định, kết quả dự thi HSG các cấp còn hạn chế.

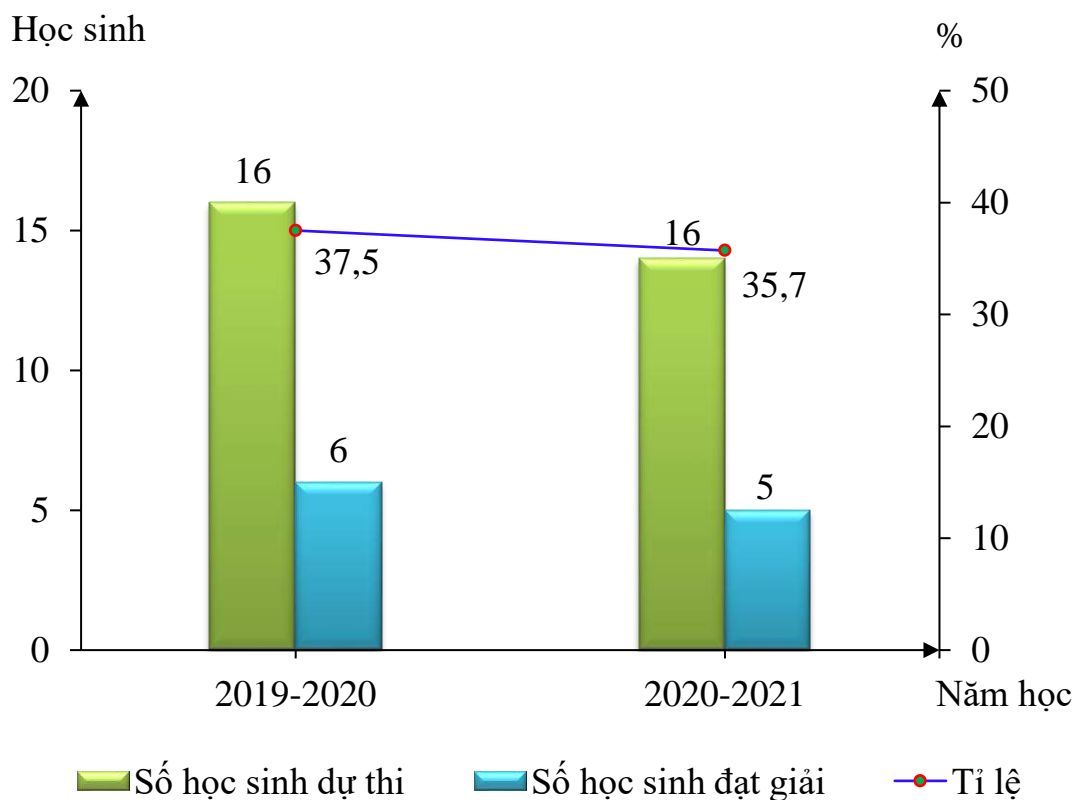
Việc bồi dưỡng HSG các môn văn hóa cấp THCS là một công việc khó khăn, cần nhiều thời gian và có sự đầu tư, phối hợp giữa các giai đoạn bồi dưỡng HSG. Từ khâu tổ chức thi HSG thông tin cấp trường để lựa chọn đội dự tuyển khối 6, 7, 8. Lựa chọn phân công GV bồi dưỡng đến việc làm thế nào để thúc đẩy được sự đam mê, nhiệt huyết của các GV tham gia bồi dưỡng.

Qua việc thu thập thông tin, thống kê, tổng hợp, đối chiếu và so sánh kết quả kỳ thi HSG các môn văn hoá THCS cấp huyện, cấp tỉnh từ năm học 2019 - 2020 và năm học 2020 - 2021 của trường THCS Phan Chu Trinh, qua đó tôi nhận thấy nhà trường có số lượng, chất lượng và tỉ lệ HS đạt giải thấp và không ổn định so với các trường THCS của huyện Ea Kar, kết quả đó chưa tương xứng với tiềm năng và quy mô trường lớp của nhà trường so với các trường học trong huyện Ea Kar.

Bảng thống kê kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp Huyện, năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021

Năm học	TS HS dự thi	Tổng số giải	Tỷ lệ (%)	Trong đó:				Số môn thi	Xếp thứ toàn đoàn trong 19 trường THCS
				Nhất	Nhì	Ba	Khuyến khích		
2019-2020	16	6	37,5	0	0	2	4	10	15
2020-2021	14	5	35,7	0	1	1	3	10	11

Biểu đồ thể hiện kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp Huyện, năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021



Bảng thống kê kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp Tỉnh, năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021

Năm học	TS HS dự thi	Tổng số giải	Tỷ lệ (%)	Trong đó:				Số môn thi	Xếp thứ toàn đoàn trong 19 trường THCS
				Nhất	Nhì	Ba	Khuyến khích		
2019-2020	Sở GD&ĐT không tổ chức (Do dịch Covid 19)								
2020-2021	Không có HS được chọn tham gia ôn thi cấp tỉnh								

Qua các năm thực hiện nhiệm vụ vừa làm quản lý chuyên môn vừa trực tiếp tham gia giảng dạy và bồi dưỡng HSG, tôi nhận thấy để đạt được kết quả cao trong công tác bồi dưỡng đội tuyển HSG các môn văn hóa dự thi cấp huyện, cấp tỉnh là một công việc hết sức khó khăn, bắt đầu từ việc tổ chức thi HSG cấp trường để lựa chọn các em tham gia Đội dự tuyển bồi dưỡng HSG, lựa chọn đội ngũ GV tham gia bồi dưỡng, tìm kiếm nguồn tài liệu bồi dưỡng và duy trì được công tác bồi dưỡng HSG hằng năm. Khó khăn hơn nữa là làm thế nào để các em HS đam mê ôn tập ở tất cả các bộ môn tham gia thi vì tâm lý chung của các bậc phụ huynh là không muốn con em mình tham gia dự thi các môn được coi

là không quan trọng, họ chỉ muốn các em tham gia các môn như Toán, Vật lí, Ngữ văn, Tiếng Anh, Hóa học. Điều này ảnh hưởng rất lớn đến công tác lựa chọn đội tuyển tham gia đủ 10 môn, chất lượng các môn không đồng đều. Từ những băn khoăn trở trở đó bản thân tôi đã đề xuất với lãnh đạo nhà trường các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng mũi nhọn về số lượng, chất lượng và tỉ lệ HS đạt giải của các môn trong kỳ thi chọn HSG cấp huyện, cấp tỉnh.

3. Nội dung và hình thức của giải pháp

a. Mục tiêu của giải pháp

Mục tiêu nâng cao cả về số lượng, chất lượng và tỉ lệ HSG các môn văn hóa dự thi HSG các cấp, duy trì tính ổn định về số lượng HS đạt giải hằng năm đồng đều cho các môn tham gia dự thi.

b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp

Từ những trải nghiệm của bản thân trong công tác giảng dạy và trực tiếp bồi dưỡng HSG của nhà trường và Phòng GD&ĐT, tôi đã thực hiện các giải pháp cụ thể để áp dụng trong tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển HSG các môn văn hóa ở trường THCS Phan Chu Trinh như sau:

b.1. Tổ chức thi HSG cấp trường hằng năm để chọn đội dự tuyển HSG.

Hằng năm vào trung tuần tháng 4 nhà trường tổ chức thi HSG các môn văn hóa cấp trường với các khối 6, 7, 8 nhằm phát hiện nguồn cho đội dự tuyển của các năm học kế tiếp. Chuyên môn nhà trường dựa trên kết quả của kỳ thi HSG cấp huyện, cấp tỉnh gần nhất để phân công cho các GV bộ môn phụ trách đội dự tuyển của bộ môn. Trên thực tế việc lựa chọn hằng năm cho thấy đây là khâu hết sức quan trọng bởi vì nếu lựa chọn sớm và đúng năng lực, sở trường và yêu thích môn học của HS thì thời gian bồi dưỡng dài sẽ phát huy tốt được khả năng của HS trong đội dự tuyển.

Về số lượng chọn đội tuyển ít nhất là 3 HS/môn để các em hỗ trợ cho nhau trong quá trình bồi dưỡng, những HS vừa có tố chất vừa có đam mê, lại có tinh thần trách nhiệm cao. Vấn đề lựa chọn này rất khó vì HS chúng ta thường được cái này mất cái kia. Chính vì vậy GV phải tìm hiểu kỹ đặc điểm về HS và hoàn cảnh gia đình.

Tìm hiểu đặc điểm của HS: GV có thể tìm hiểu về học lực, thái độ, tính cách qua các biểu hiện học tập trong tiết học, hồ sơ vở ghi, kết quả học tập và thông qua GVCN, GV các bộ môn. Làm công tác tư tưởng, khích lệ HS xác định mục tiêu. Nhiều lúc cần sự hợp tác, phối hợp của GVCN, GV bộ môn, phụ huynh và lãnh đạo nhà trường.

Tìm hiểu hoàn cảnh gia đình: GVBM nên xuống tận nhà HS tìm hiểu sự quan tâm của phụ huynh, khả năng đầu tư thời gian, đồ dùng học tập, thời gian, điều kiện phương tiện giao thông ... cho con em mình. Các GV được phân công ôn cũng nên có sự bàn bạc, chia sẻ để chọn HS đi môn nào phù hợp nhất với năng lực, phẩm chất của các em cũng như cho đội tuyển HSG nhà trường.

Một số lưu ý khi chỉ đạo và hướng dẫn chọn đội tuyển để đạt được hiệu quả:

HS phải yêu thích môn học từ đó tự nguyện tham gia bồi dưỡng, tránh tình trạng bắt ép HS tham gia các môn các em không có năng lực. Trên thực tế gia đình thường mong muốn cho các em tham gia ôn tập các môn tự nhiên như Toán, Vật lí, Hóa học, tiếng Anh ... tuy nhiên phải xem xét khả năng của HS để rồi tư vấn, định hướng và động viên khuyến khích các em tham gia các môn phù hợp với năng lực, sở trường của bản thân.

HS phải có tố chất thông minh, nhanh nhẹn nắm bắt kiến thức nhanh, có khả năng tư duy, sáng tạo và kĩ năng trong việc vận dụng lý thuyết vào giải quyết các dạng bài tập.

Qua từng tiết học, từng bài kiểm tra đánh giá, GVBM cần phát hiện những HS có khả năng trình bày bài, khả năng vận dụng và giải quyết vấn đề, giải quyết tình huống, cách lập luận tốt và thông qua GVCN, GV bộ môn giới thiệu để lựa chọn, định hướng các em tham gia đội tuyển HSG cấp trường tạo nguồn đội tuyển thi HSG cấp huyện, cấp tỉnh.

Để chọn Đội tuyển một cách hiệu quả cần chú ý các nội dung sau đây:

- Lựa chọn HS có năng lực, phẩm chất phù hợp với bộ môn.
- Giúp HS hiểu, nhận thức đúng về vai trò của bộ môn và ưu điểm khi tham gia đội dự tuyển.
- Lập danh sách đội dự tuyển, động viên khích lệ HS tham gia ôn tập, bồi dưỡng dự thi HSG.

Hiện nay kỳ thi chọn HSG các môn văn hóa cấp THCS gồm 11 môn, trong đó có môn tiếng Pháp chỉ có Phòng GD&ĐT TP. Buon Ma Thuột tổ chức thi. Vì vậy việc lựa chọn giữa các môn đối với HS rất khó. Một số em học tốt tất cả các môn thì môn nào cũng muốn lựa chọn. Chính vì vậy người quản lý phải kết hợp với GVBM, GVCN định hướng cho HS chọn đúng môn sở trường của HS. Tránh trường hợp tập trung nhiều vào một môn nhưng kết quả lại không cao, mất cơ hội cho những môn khác.

Việc lựa chọn được HS tham gia bồi dưỡng môn nào phần lớn phụ thuộc vào GV bộ môn trực tiếp giảng dạy. Tuy nhiên để có số lượng HS và đạt kết quả đồng đều giữa các môn, không nên để tình trạng môn có nhiều HS, môn ít hoặc không có HS tham gia bồi dưỡng và thi cấp trường. Lãnh đạo nhà trường cần có các định hướng, chỉ đạo nhằm cân đối lực lượng giữa các môn, chất lượng đội tuyển của từng môn sẽ cao hơn.

b.2. Lập kế hoạch bồi dưỡng HSG các môn văn hóa hằng năm

Đầu năm học, căn cứ vào kế hoạch tổ chức kỳ thi HSG của Sở GD&ĐT Đắk Lắk và Phòng GD&ĐT Ea Kar, lãnh đạo nhà trường đã phân công xây dựng kế hoạch, chỉ đạo quản lý công tác bồi dưỡng HSG. Kế hoạch phải đảm bảo tính khả thi và đưa ra các vấn đề cụ thể như sau:

- Kế hoạch bồi dưỡng HSG được thực hiện sớm ngay từ trong hè, sau khi đã tổ chức thi HSG cấp trường xong. Bồi dưỡng HSG liên tục và đều đặn, không dồn ép ở tháng cuối trước khi thi cấp huyện. GV bồi dưỡng cho HS biết sơ đồ thời gian ôn, thời gian thi cấp huyện và cấp tỉnh (ngay khi biết kế hoạch tổ chức thi của cấp huyện và cấp tỉnh), GV cần lập kế hoạch cho mình một cách cụ thể về thời gian, nội dung, kiến thức, kỹ năng, tránh tình trạng thích đâu dạy đó. Ôn tập cơ bản theo bài trong SGK. Ôn tập nâng cao và hệ thống hoá theo chuyên đề. Giải các đề thi trên giấy thi, rèn luyện kỹ năng làm bài (đọc đề, lựa chọn câu để trả lời trước, phân phối thời gian, sử dụng các dụng cụ, đồ dùng học tập thành thạo...).

- Lựa chọn đội ngũ GV tham gia bồi dưỡng phải là những GV có trình độ chuyên môn, có tâm huyết, đam mê với việc bồi dưỡng HSG

- Phương án bồi dưỡng để đạt hiệu quả cao: Khoán chất lượng kết hợp với phân công thời khóa biểu ôn đối với các bộ môn và GV bồi dưỡng.

- Trách nhiệm của Phó hiệu trưởng chuyên môn quản lý chỉ đạo, trách nhiệm phối hợp của các tổ chuyên môn, GV bồi dưỡng, GVCN các lớp, tổng phụ trách đội, và phụ trách lao động.

- Tổ chuyên môn và GV bồi dưỡng xây dựng các chỉ tiêu về số lượng, chất lượng HSG các bộ môn của các tổ.

- Thu thập thông tin trước và sau mỗi mùa bồi dưỡng HSG. Lưu giữ hồ sơ của từng năm, đồng thời rút kinh nghiệm, bổ sung, nâng cấp tài liệu bồi dưỡng HSG ở các phiên bản mới, cập nhật các xu hướng ra đề mới với CTGDPT 2018.

b.3. Sinh hoạt tổ chuyên môn, tham mưu đề xuất giáo viên bồi dưỡng

Để đạt được hiệu quả cao trong công tác bồi dưỡng HSG các môn văn hóa, thì các GV được phân công bồi dưỡng HSG phải đầu tư thời gian tìm tòi, sưu tầm tài liệu và biên soạn sắp xếp hồ sơ bồi dưỡng. Tuy nhiên tổ nhóm chuyên môn cũng trách nhiệm hỗ trợ GV bồi dưỡng xây dựng, biên soạn các chuyên đề, hệ thống các kiến thức, kỹ năng để bồi dưỡng có chất lượng và hiệu quả cao hơn.

Trong các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn phải nắm được tiến độ bồi dưỡng, tâm tư nguyện vọng khó khăn của GV bồi dưỡng, sự phản hồi của HS được bồi dưỡng đối với từng môn.

Các thành viên trong tổ cùng với GV bồi dưỡng sinh hoạt chuyên môn, thảo luận, trao đổi kinh nghiệm với nhau và tìm tòi xây dựng các nội dung kiến thức, kỹ năng trọng tâm của môn học. Tổ chuyên môn mỗi năm nên thực hiện ít nhất một chuyên đề cấp trường về công tác bồi dưỡng HSG của tổ.

Các tổ chuyên môn phải xây dựng ngân hàng đề thi HSG cấp huyện, cấp tỉnh của các địa phương để cập nhật các thông tin và xu hướng ra đề mới.

Tổ chuyên môn phải có trách nhiệm tham mưu đề xuất với lãnh đạo nhà trường GV bồi dưỡng có năng lực chuyên môn, đồng thời hỗ trợ GV bồi dưỡng hoàn thành nhiệm vụ được giao.

b.4. Lựa chọn, phân công GV bồi dưỡng

Việc lựa chọn, phân công GV bồi dưỡng không nên thay đổi thường xuyên, mà cần chú trọng vào sự ổn định GV bồi dưỡng, và có tính chiến lược lâu dài, phải duy trì được kết quả hằng năm. Người quản lý phải biết định hướng, chia sẻ và khơi dậy lòng đam mê, niềm tự hào của các GV bồi dưỡng để họ tâm huyết đầu tư trí tuệ, tài năng của mình cho công việc bồi dưỡng HSG đạt kết quả cao.

Căn cứ vào đề xuất của tổ chuyên môn và tình hình đội ngũ GV của nhà trường tại từng thời điểm cụ thể, tôi đã đề xuất với Hiệu trưởng nhà trường lựa chọn, phân công GV bồi dưỡng HSG ngay sau khi có kết quả thi HSG cấp trường.

Cuối mỗi năm học sau khi phân công GV bồi dưỡng HSG cho năm học tiếp theo, lãnh đạo nhà trường tiến hành họp Ban giám hiệu mở rộng gồm BGH, tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn, các GV bồi dưỡng, GVCN các lớp, Tổng phụ trách đội, và phụ trách lao động với mục đích là giao trách nhiệm cho GV bồi dưỡng và giao trách nhiệm cho tổ chuyên môn và trách nhiệm phối hợp của các bộ phận trong nhà trường.

Uy tín và năng lực của người thầy có ảnh hưởng lớn và trực tiếp đến quá trình học tập và rèn luyện của học sinh. Thầy cô là yếu tố hàng đầu đóng vai trò

quyết định trong việc bồi dưỡng năng lực học tập, truyền hứng thú, niềm say mê môn học cho các em. Để dạy được học sinh có khả năng và phương pháp tự học thì bản thân thầy cô cũng phải tự đào tạo, cố gắng hoàn thiện về năng lực chuyên môn, có am hiểu về kiến thức chuyên sâu, có phương pháp truyền đạt khoa học, tâm huyết với công việc, yêu thương học trò.

Ngoài những yếu tố như năng lực chuyên môn nhiệt tình tâm huyết với nghề nếu chọn được GV có kinh nghiệm đã tham gia bồi dưỡng lâu năm thì sẽ mang lại hiệu quả rất cao vì kinh nghiệm của các GV đó được đúc kết qua quá trình bồi dưỡng nhiều năm sẽ có sự tích lũy lựa chọn, phân mảng kiến thức, kỹ năng của bộ môn mình bồi dưỡng, trọng tâm kiến thức, cách trình bày của HS cũng được thầy cô rèn giũa.

Căn cứ vào cơ cấu số lượng và chất lượng đội ngũ GV, đối với một số môn có khối lượng kiến thức lớn như: Toán, Ngữ văn, Vật lí, Hóa học có thể bố trí hai GV bồi dưỡng. Cũng có thể phân công cho các GV dạy xoay vòng bám theo từ lớp 6 cho đến lớp 9 đối với các môn Toán, Tiếng Anh, Vật lí để họ nắm bắt được đối tượng HS từ đó có cách giảng dạy ôn tập phù hợp. Cách bố trí này sẽ giúp nhà trường không bị động trong việc bố trí lực lượng vì qua một vài năm thì đồng chí nào cũng có thể đảm đương được nhiệm vụ của mình và họ sẽ nắm chắc được lộ trình xuyên suốt các kiến thức từ lớp 6 đến lớp 9 từ đó làm tốt hơn trong công tác bồi dưỡng.

Dựa vào kết quả thi các cấp của năm học và kết quả thi HSG cấp trường các khối 6, 7, 8 để giao chỉ tiêu phấn đấu cho năm tới cho từng môn. Nếu môn nào có đội tuyển các em HS là mũi nhọn của trường thì giao chỉ tiêu cao, môn nào HS chỉ ở mức độ khá giỏi thì giao chỉ tiêu thấp hơn. Cho GV thảo luận và đi đến nhất trí thực hiện.

Căn cứ vào điều kiện biên chế GV, biên chế lớp trong nhà trường, lãnh đạo phân cho GV bồi dưỡng giảm một số tiết so với định mức lao động, để họ có điều kiện nghiên cứu, biên soạn hồ sơ và có thời gian bồi dưỡng hiệu quả hơn. Tạo được sự công bằng trong chuyên môn giúp cho GV bồi dưỡng cảm thấy thoải mái và an tâm giảng dạy.

Các GV tham gia bồi dưỡng phải biên soạn được các đề thi đánh giá năng lực hằng tháng để cho HS rèn kỹ năng giải đề.

GV bồi dưỡng nên giữ liên lạc với các HS đã lên cấp THPT để tìm hiểu về quá trình phát triển của các em. Nếu các em tiếp tục phát triển theo môn đã được bồi dưỡng ở THCS thì có thêm những chia sẻ về phương pháp cách ôn tập của các em và phương pháp của các thầy cô cấp THPT.

b.5. Kiểm tra khảo sát đánh giá năng lực hằng tháng

Vào năm học từ tháng 9 sẽ được tổ chức thi đánh giá năng lực mỗi tháng một lần cho đến trước khi thi huyện, để chọn ra đội tuyển tốt nhất dự thi cấp huyện. Qua nhiều năm thực hiện tôi nhận thấy nếu tổ chức tốt kỳ thi HSG cấp trường thì công tác giáo dục mũi nhọn sẽ được nâng cao, HS có ý thức học tập và nỗ lực phấn đấu hơn sau mỗi kỳ thi và đây cũng là một trong những nhân tố góp phần thành công trong công tác bồi dưỡng HSG.

Trong các buổi bồi dưỡng cho HS cần tạo cho các em thói quen rèn luyện kỹ năng, thói quen lập luận, liên hệ, hoàn chỉnh hệ thống kiến thức. Tạo thói quen rèn kỹ năng, kỹ xảo cho từng kiểu bài, từng đơn vị kiến thức trọng tâm. GV có thể ôn các mảng kiến thức trọng tâm theo dạng đề, GV ra đề chấm chữa cho HS trong quá trình bồi dưỡng.

Trong quá trình bồi dưỡng chỉ đạo GV thường xuyên kiểm tra khảo sát từng đợt qua đó phát hiện những lỗ hổng kiến thức mà HS chưa nắm được từ đó có phương án giúp đỡ HS hoàn thiện, chú ý các khâu trình bày, các phương pháp giải ngắn gọn và hợp lý.

GV có thể kiểm tra trực tiếp hoặc ra câu hỏi, bài tập cho HS về nhà tự học, tự làm với thời gian ấn định sau đó sẽ kiểm tra, trả bài, góp ý, tư vấn cho HS.

b.6. Tạo sự chủ động và linh hoạt cho GV bồi dưỡng

Công việc bồi dưỡng HSG của trường mặc dù được phân công cụ thể theo thời khóa biểu tuy nhiên cũng không nên quy định quá cứng nhắc, tạo cơ chế khoán và mở về thời gian và địa điểm bồi dưỡng. GV bồi dưỡng có thể chủ động, linh hoạt tranh thủ thời gian và địa điểm phù hợp để mang lại hiệu quả trong bồi dưỡng HSG.

Hướng dẫn GV bồi dưỡng tăng cường sưu tầm tài liệu biên soạn lại và phô tô từng tài liệu, bộ đề, đề cương phát đến tận tay các em HS. Nhà trường tạo điều kiện hỗ trợ tối đa chi phí mua sách tham khảo, phô tô tài liệu để cung cấp cho GV và HS, tổ chức cấp phát giấy thi trong các đợt kiểm tra theo kế hoạch bồi dưỡng HSG của nhà trường.

Việc được phân công bồi dưỡng vào cuối các năm học nên tất cả các thầy cô đều xác định nhiệm vụ ngay từ trong hè đã chọn HS và bồi dưỡng trong gian hè phù hợp với điều kiện của HS và GV. Chính vì vậy đã có môn học đạt được kết quả đậu rất cao, có những môn năm nào cũng đạt giải cao như môn: Địa lí, Vật lí, Hóa học Toán, Lịch sử

Mục tiêu của nhà trường là phấn đấu đạt giải cao trong kỳ thi cấp huyện, từ kết quả đó để nhiều em được chọn vào đội dự tuyển ôn luyện bồi dưỡng dự thi cấp tỉnh. Đối với những em được Phòng Giáo dục chọn vào đội dự tuyển để tập trung bồi dưỡng theo kế hoạch, nhà trường vẫn tiếp tục chỉ đạo các thầy cô vẫn bám sát bồi dưỡng cho các em mọi lúc mọi nơi các em có thể đến nhà trao đổi học hỏi thầy cô mình, nhờ GV hướng dẫn các bài khó. Ở trên lớp, thầy cô, Ban giám hiệu thường xuyên hỏi về tình hình học của các em để giúp đỡ tháo gỡ các vướng mắc mà các em gặp phải.

Trong quá trình bồi dưỡng nhiệm vụ của người GV là đầu tư thời gian, nghiên cứu và rút kinh nghiệm qua những năm bồi dưỡng đội tuyển để đạt kết quả cao nhất.

b.7. Kết hợp với gia đình và xã hội

Nhà trường, gia đình, xã hội là môi trường giáo dục tốt nhất cho các em. Mặc dù việc bồi dưỡng HSG, vai trò trách nhiệm chính là nhà trường song nếu thiếu sự phối hợp, hỗ trợ từ phía gia đình thì không thể đạt được kết quả cao.

Hằng năm trong tuần 3 của tháng 9, sau khi đã xây dựng xong kế hoạch bồi dưỡng HSG các môn văn hóa lãnh đạo nhà trường mời và tổ chức gặp mặt phụ huynh HS tại nhà trường để trao đổi phối hợp trong công tác bồi dưỡng HSG. Trong buổi gặp mặt, lãnh đạo nhà trường đã nêu ra các giải pháp cần kết hợp với gia đình để các phụ huynh quan tâm đến việc học tập của con em mình. Phụ huynh HS nên thường xuyên quan tâm, động viên và đầu tư về kinh phí để các em mua sách vở, tài liệu tham khảo, phương tiện học tập. Đặc biệt tạo điều kiện về thời gian, không gian học lý ở nhà, để các em học tập, ôn thi đạt kết quả tốt trong học tập của các em.

GV bồi dưỡng và lãnh đạo nhà trường nên kịp thời tiếp xúc trao đổi với các phụ huynh chưa nhận thức được ý nghĩa, tầm quan trọng và niềm vinh dự khi con em mình được chọn vào đội tuyển tham gia dự thi cấp huyện cấp tỉnh. Sự quan tâm động viên của gia đình sẽ là nguồn động lực lớn để các em yên tâm học tập.

Trước ngày Đội tuyển HSG đi thi, lãnh đạo nhà trường đã gặp mặt họp phụ huynh HS và các em HS đi thi, hỗ trợ kinh phí bồi dưỡng cho các em, trong buổi gặp mặt đó lãnh đạo nhà trường đã nêu lên truyền thống học tập của trường, kết quả HSG các năm trước đạt được. Gương điển hình học tập thi đạt kết quả tốt ở các môn. Đồng thời nêu mục tiêu phấn đấu của nhà trường ở các bộ môn. Động viên khuyến khích các em cố gắng bình tĩnh, tự tin để giành chiến thắng.

Trao đổi và nhờ phụ huynh HS giúp đỡ tạo điều kiện cho các em về quỹ thời gian, bảo ban, động viên các em vững vàng tâm lý thoải mái để hoàn thành tốt bài thi.

b.8. Động viên, thi đua khen thưởng và tâm lý xã hội

Đối với giáo viên:

Nhà trường tiếp tục làm tốt công tác động viên và quan tâm đến tất cả các thầy cô được phân công bồi dưỡng. Ưu tiên về thi đua đối với các GV có HS đạt giải cao trong kỳ thi HSG các cấp đặc biệt là GV có HSG cấp tỉnh sẽ được xếp thành tích cao trong Hội đồng thi đua cuối năm học, qua đó đủ các điều kiện nâng lương trước thời hạn. Từ năm 2022 đến năm 2024 đã có 2 GV được nâng lương trước thời hạn một năm, 3 GV được nâng lương trước thời hạn chín tháng. Bên cạnh đó mỗi GV bồi dưỡng hàng năm được hỗ trợ số tiền bồi dưỡng theo số lượng, chất lượng giải của cấp huyện và cấp tỉnh.

Đối với HS:

Tổ chức gặp mặt, động viên và khích lệ các em trước khi các em đi thi cấp huyện, cấp tỉnh. Sau khi có kết quả của kỳ thi HSG, ngoài việc gặp gỡ động viên trong buổi gặp mặt, lãnh đạo nhà trường thông báo tuyên dương trong Lễ chào cờ đầu tuần, tuyên dương và chúc mừng các em đạt giải huyện, giải tỉnh. Trong Lễ tổng kết năm học nhà trường tổ chức phát thưởng cho HS đạt giải các kỳ thi HSG cấp huyện và cấp tỉnh, qua đó tuyên truyền những tấm gương sáng cho các HS trong nhà trường.

Huy động kinh phí khuyến học và quỹ phúc lợi nhà trường để tổ chức cho các HSG và GV có HSG cấp tỉnh đi tham quan và trải nghiệm trong hoặc ngoại tỉnh, đây là nguồn động viên to lớn cho thầy và trò qua đó kích thích lòng hứng thú học tập cho các em và phân nào động viên cho các GV bồi dưỡng trong các năm học tiếp theo.

Những HS trong đội tuyển HSG có hoàn cảnh khó khăn luôn nhận được sự quan tâm của nhà trường và liên đội trong các chương trình học bổng, để xét tặng và hỗ trợ thêm cho các em có thêm điều kiện để học tập và ôn thi.

Đối với phụ huynh HS, hội khuyến học xã và chính quyền địa phương:

Sau khi có kết quả kỳ thi HSG các cấp chuyên môn nhà trường lọc kết quả lập danh sách HS đạt giải có các thông tin cơ bản của HS, phụ huynh và địa chỉ nơi ở hiện nay, để tuyên truyền nhân rộng mô hình cộng đồng và xã hội học tập của nhà trường và địa phương thông qua cuộc họp giao ban tháng về công tác

giáo dục của địa phương. Từ đó có thêm nhiều phụ huynh sẽ quan tâm đến giáo dục và đầu tư cho con em tham gia bồi dưỡng HSG.

c. Kết quả khảo nghiệm, áp dụng vào thực tiễn của đơn vị; giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu; phạm vi và hiệu quả ứng dụng

Qua thực tế áp dụng sáng kiến kinh nghiệm tổ chức bồi dưỡng đội tuyển HSG các môn văn hóa ở trường THCS Phan Chu Trinh, huyện Ea Kar đã mang lại kết quả tích cực trong công tác mũi nhọn của nhà trường trong những năm gần đây như sau:

- Vị thế, thứ hạng của nhà trường về công tác giáo dục đại trà và mũi nhọn đã được nâng lên và ổn định, được lãnh đạo Phòng, lãnh đạo địa phương, lãnh đạo nhà trường, đồng nghiệp và các trường bạn ghi nhận.

- Góp một phần nhỏ vào thành tích chung của Phòng và Sở giáo dục trong công tác bồi dưỡng HSG những năm gần đây.

- Năng lực quản lý và chuyên môn của các GV tham bồi dưỡng HSG ngày càng nâng lên và yêu nghề, tâm huyết hơn.

- Được các phụ huynh và nhân dân tin tưởng ủng hộ trong công tác giáo dục của nhà trường.

Thống kê kết quả HS đạt giải trong các kỳ thi HSG cấp trường năm học 2021 – 2022 và năm học 2022 - 2023 sau khi áp dụng kinh nghiệm tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển học sinh giỏi các môn văn hóa ở trường THCS Phan Chu Trinh, huyện Ea Kar.

Bảng thống kê kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp trường, năm học 2021 - 2022

STT	Môn thi	Số HS đăng ký dự thi				Số HS đạt giải					Chọn vào đội dự tuyển	Ghi chú
		K6	K7	K8	Tổng	Nhất	Nhì	Ba	Tổng	Tỷ lệ (%)		
1	Ngữ Văn	4	9	7	20	3	3	5	11	55,0	3	
2	Toán	9	14	3	26	3	5	6	14	53,8	2	
3	Tiếng Anh	5	4	5	14	3	3	3	9	64,3	2	
4	Vật Lí			3	3	1	1	1	3	100,0	3	
5	Hoá Học			4	4	1	1	1	3	75,0	3	

6	Sinh Học			8	8	1	1	2	4	50,0	5	
7	Lịch Sử			5	5	1	0	0	1	20,0	1	
8	Địa Lí			10	10	1	1	3	5	50,0	5	
9	GDCD			6	6	1	1	1	3	50,0	4	
10	Tin Học			2	2	1	1	0	2	100,0	2	
	Cộng	18	27	51	96	16	17	22	55	57,3	30	

Bảng thống kê kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp trường, năm học 2022 - 2023

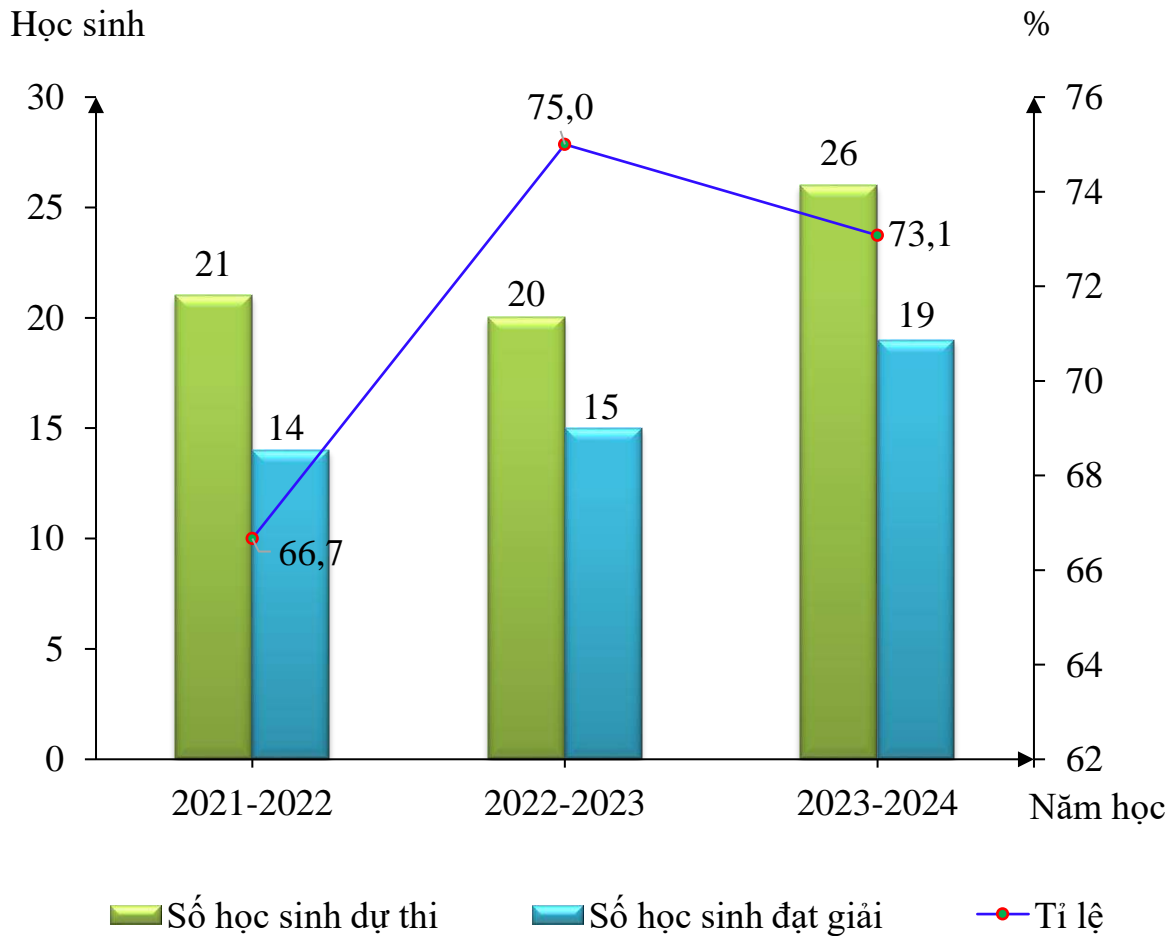
STT	Môn thi	Số HS đăng ký dự thi				Số HS đạt					Chọn vào đội dự tuyển	Ghi chú
		K6	K7	K8	Tổng	Nhất	Nhì	Ba	Tổng	Tỷ lệ (%)		
1	Ngữ Văn	13	7	7	27	3	4	3	10	37,0	2	
2	Toán	10	9	6	25	3	3	4	10	40,0	2	
3	Tiếng Anh	11	7	4	22	3	3	4	10	45,5	2	
4	KHTN	14	15	0	29	2	2	4	8	27,6	0	
5	Vật Lí			4	4	1	1	2	4	100,0	4	
6	Hoá Học			5	5	1	1	2	4	80,0	5	
7	Sinh Học			7	7	1	1	2	4	57,1	5	
8	Lịch Sử			6	6	1	1	1	3	50,0	3	
9	Địa Lí			6	6	1	1	2	4	66,7	5	
10	GDCD			9	9	1	1	2	4	44,4	4	
11	Tin Học			7	7	1	0	0	1	14,3	1	
	Cộng	48	38	61	147	18	18	26	62	42,2	33	

Thông kê kết quả HS đạt giải trong các kỳ thi HSG cấp huyện, cấp tỉnh hàng năm sau khi áp dụng các phương pháp chỉ đạo công tác bồi dưỡng.

Bảng thống kê kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp Huyện, năm học 2021 - 2022, 2022 - 2023 và 2023 - 2024

Năm học	TS HS dự thi	Tổng số giải	Tỷ lệ (%)	Trong đó:				Số môn thi	Xếp thứ toàn đoàn trong 19 trường THCS
				Nhất	Nhì	Ba	Khuyến khích		
2021-2022	21	14	66,7	1	5	3	5	10	4
2022-2023	20	15	75,0	1	6	4	4	10	3
2023-2024	26	19	73,1	1	6	4	8	10	4

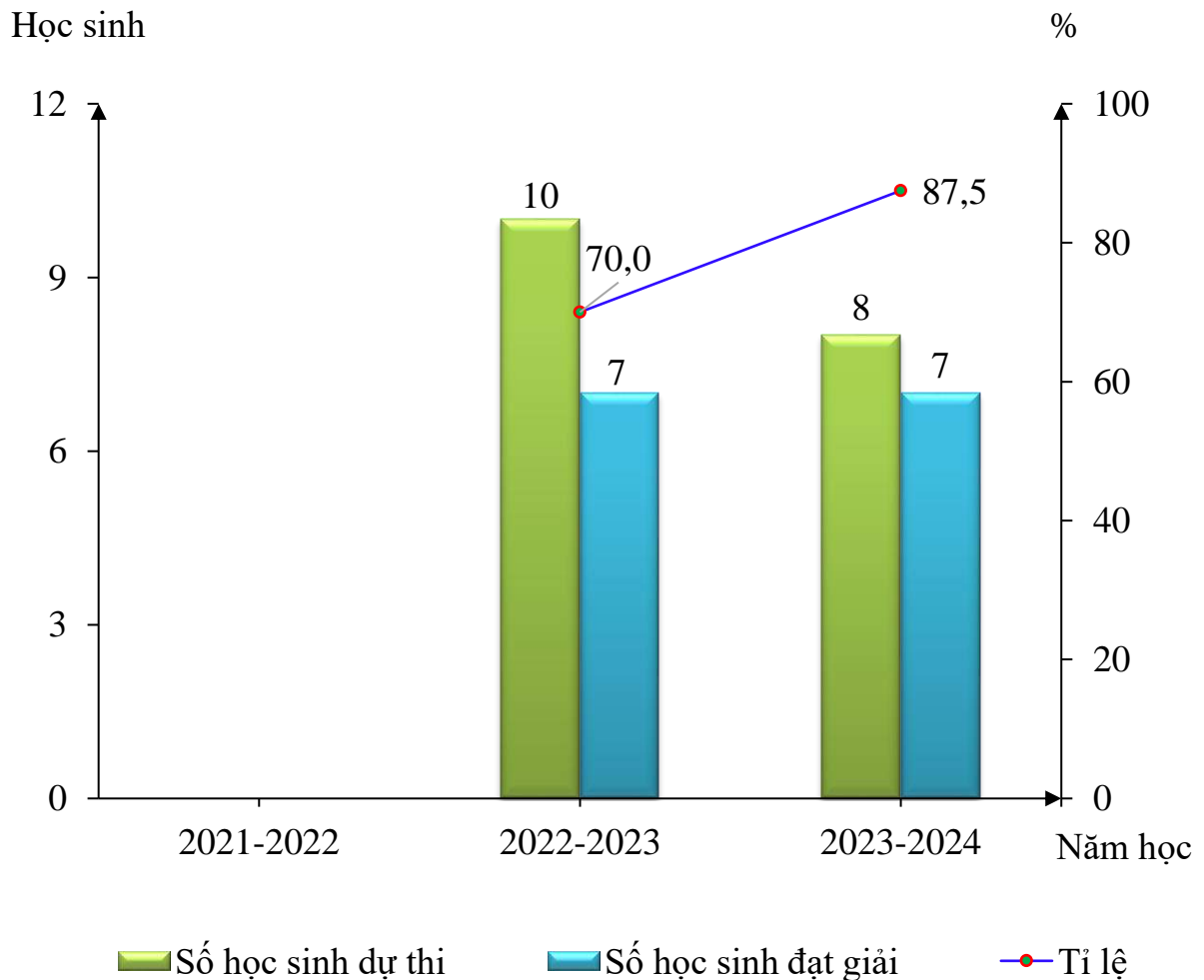
Biểu đồ thể hiện kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp Huyện, năm học 2021 - 2022, 2022 - 2023 và 2023 - 2024



Bảng thống kê kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp Tỉnh, năm học 2021 - 2022, 2022 - 2023 và 2023 - 2024

Năm học	TS HS dự thi	Tổng số giải	Tỷ lệ (%)	Trong đó:				Số môn thi	Xếp thứ toàn đoàn trong 19 trường THCS
				Nhất	Nhì	Ba	Khuyến khích		
2021-2022	Có 9 HS được chọn vào đội dự tuyển ôn thi tỉnh. Do dịch Covid 19, nên Sở GD&ĐT không tổ chức thi cấp tỉnh								
2022-2023	10	7	70,0	0	3	1	3	6	1
2023-2024	8	7	87,5	0	2	2	4	4	2

Biểu đồ thể hiện kết quả kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa THCS cấp Tỉnh, năm học 2021 - 2022, 2022 - 2023 và 2023 - 2024



III. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Bồi dưỡng HSG là một công việc vinh dự và là quá trình lâu dài, đòi hỏi nhiều công sức của thầy và trò. Kết quả HSG là một trong những yếu tố quan trọng, góp phần khẳng định “thương hiệu” của mỗi người GV và nhà trường. Để công tác mũi nhọn được giữ vững và phát triển thì vai trò của người cán bộ quản lý là rất quan trọng, đòi hỏi người cán bộ quản lý phải có tầm nhìn ngắn hạn và dài hạn bằng những kế hoạch cụ thể như:

Xây dựng được kế hoạch tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển HSG các môn văn hóa ngay từ trong hè và đầu năm sát với tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

Chỉ đạo nâng cao chất lượng đại trà, quan tâm chú trọng trong việc phụ đạo HS yếu, bồi dưỡng những HS khá, giỏi để nâng cao chất lượng đại trà, nếu chất lượng đại trà không tốt thì chất lượng mũi nhọn không thể cao được.

Người quản lý phải đam mê chuyên môn, sẵn sàng hướng dẫn, hỗ trợ cho GV các giải pháp bồi dưỡng, thường xuyên tổ chức và tham gia thảo luận các chuyên đề về bồi dưỡng HSG với các tổ chuyên môn.

Chăm lo xây dựng bồi dưỡng đội ngũ, mạnh về chuyên môn, tâm huyết với nghề và tự giác trong công việc, ham học hỏi tìm tòi kiến thức thông qua nhiều kênh như bạn bè đồng nghiệp, các GV có nhiều kinh nghiệm bồi dưỡng HSG trong huyện, sách tham khảo, tài liệu Internet ...

Biết phát huy nội lực của đội ngũ, không cả nể, ưu ái thiên vị mà chọn đúng người để giao việc, tin tưởng, khơi dậy ở GV niềm tin và tinh thần trách nhiệm để họ say chuyên môn và quyết tâm vượt qua các khó khăn.

Có biện pháp bồi dưỡng thiết thực phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường ở từng thời điểm. Động viên khích lệ GV và HS bồi dưỡng ở mọi lúc mọi nơi nếu có thể.

Giao trách nhiệm để GV thấy rõ vai trò và trách nhiệm của mình trong công tác bồi dưỡng kể cả khi HS vào đội tuyển tỉnh thì trách nhiệm bồi dưỡng vẫn thuộc về nhà trường và GV bộ môn, chứ không phải chỉ có GV bồi dưỡng đội tuyển tỉnh.

Có sự kết hợp tốt giữa ba môi trường gia đình - nhà trường - xã hội, đặc biệt phải dựa vào lực lượng phụ huynh HS. Nắm bắt tâm tư nguyện vọng của các em HS và gia đình để kịp thời tháo gỡ các khó khăn vướng mắc.

Với sự tâm huyết nỗ lực của các thầy cô giáo trong nhà trường, sự chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu, quyết tâm của HS, phối hợp của phụ huynh đã giúp nhà trường luôn nằm trong tốp dẫn đầu về chất lượng mũi nhọn của các trường THCS huyện Ea Kar. Số lượng, tỉ lệ HS đạt giải HSG các cấp hàng năm được nâng lên, duy trì ổn định trong các kỳ thi cấp huyện và cấp tỉnh. Đặc biệt trong kỳ thi HSG các môn văn hóa cấp tỉnh, năm học 2022 – 2023 trường có 7/10 HS, xếp thứ nhất. Năm học 2023 – 2024 có 7/8 HS, xếp thứ hai trong 19 trường THCS của huyện Ea Kar.

2. Kiến nghị

Để công tác bồi dưỡng HSG các môn văn hóa của nhà trường được duy trì và đạt hiệu quả, bản thân tôi có một số kiến nghị như sau:

Đối với Sở GD&ĐT:

Nên xem xét có văn bản về chế độ ưu tiên hoặc khuyến khích đối với những học đạt thành tích trong kỳ thi HSG các môn văn hóa cấp tỉnh vào các trường THPT thi tuyển vào lớp 10 trên địa bàn tỉnh. Hiện nay, thi HSG các môn văn hóa của bậc THCS cao nhất là cấp tỉnh, nên không có HSG quốc gia như thông tư số 17/2023/TT-BGDĐT, ngày 10/10/2023.

Đối với Phòng GD&ĐT:

Tổ chức một số chuyên đề về công tác bồi dưỡng HSG, để tạo cơ hội, môi trường trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm bồi dưỡng từ các nhà trường và GVBM có nhiều HSG, đạt thành tích cao trong các kỳ thi cấp huyện cấp tỉnh.

Chu kỳ 3 năm một lần tổ chức đoàn học tập kinh nghiệm về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi ở những địa phương trong hoặc ngoài tỉnh làm tốt công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

Đối với lãnh đạo nhà trường:

Tiếp tục quan tâm và làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục để đầu tư cơ sở vật chất trong dạy học và công tác bồi dưỡng HSG trong nhà trường.

Tiếp tục duy trì kế hoạch và tổ chức thi HSG thông tin đối với khối 6, 7, 8 trong nhà trường trong học kì II của năm học, để từ đó duy trì và phát triển công tác mũi nhọn trong nhà trường và ở địa phương. Đồng thời GVBM được phân công ôn có điều kiện tuyển chọn HS đội dự tuyển ôn, từ đó GV sớm xây dựng kế hoạch, biên soạn tài liệu ôn, có thời gian bồi dưỡng đủ khối lượng kiến thức, kỹ năng cần thiết cho HS.

Tiếp tục thực hiện chế độ đãi ngộ tốt nhất với những GVBM làm công tác bồi dưỡng HSG như ưu tiên xét thi đua, nâng lương trước thời hạn, xem xét bố trí làm tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn ... Bởi thực tế đây là một công tác có vai trò rất quan trọng trong phong trào thi đua “Dạy tốt – Học tốt” của ngành Giáo dục, đòi hỏi người GV phải có tâm huyết, yêu nghề, đầu tư trí tuệ, thời gian và công sức.

Đối với GVBM bồi dưỡng HSG: Tiếp tục đầu tư, cập nhật thường xuyên các tài liệu tham khảo, sách nâng cao, những bộ đề thi HSG của các năm gần nhất để nghiên cứu làm tư liệu trong việc dạy và bồi dưỡng HGS. Cập nhật thông tin, xu hướng ra đề mới qua đó đáp ứng với yêu cầu đổi mới nội dung chương trình giáo dục phổ thông 2018 và đổi mới kiểm tra đánh giá.

Đối với HS:

Phải nhận thức đúng về tầm quan trọng của học tập.

Phải yêu thích môn học, say mê trong học tập và ham học hỏi. Chăm chỉ rèn luyện, ngoài đọc sách giáo khoa, HS cần đọc thêm sách tham khảo và tài liệu Online.

Đối với phụ huynh:

Quan tâm tạo điều kiện, động viên tích cực con em học tập tốt hơn.

Trang bị đầy đủ dụng cụ, phương tiện học tập.

Thường xuyên liên lạc với GV bồi dưỡng và nhà trường để nắm tình hình học tập của con mình.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm của tôi trong công tác tổ chức bồi dưỡng Đội tuyển HSG các môn văn hóa ở trường THCS Phan Chu Trinh huyện Ea Kar. Tôi tin tưởng rằng, nhiều trường trong huyện Ea Kar và tỉnh Đắk Lắk cũng đã làm và có kinh nghiệm trong công tác tổ chức bồi dưỡng HSG các môn văn hóa. Với tinh thần học hỏi, rất mong nhận được sự góp ý các đồng nghiệp để tôi bổ sung, hoàn thiện phục vụ cho việc giảng dạy và bồi dưỡng HSG đạt được hiệu quả hơn. Tôi xin chân thành cảm ơn ./.

Ea Kar, ngày 04 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI VIẾT

Sáng kiến kinh nghiệm xếp loại:

Nguyễn Hồ Bắc

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Thông tư số 32/2018/TT-BGD-ĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục – Đào tạo về việc Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
2. Thông tư số 32/2020/TT-BGD-ĐT, ngày 15 tháng 09 năm 2020 của Bộ Giáo dục – Đào tạo về việc Ban hành Điều lệ trường Trung Học.
3. Quy chế 56/2011/TT-BGDĐT ngày 25/11/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thi chọn HSG.
4. Quy chế 17/2023/TT-BGDĐT ngày 10/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thi chọn HSG.
5. Các công văn của Phòng Giáo dục và đào tạo Ea Kar về việc “Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở, giáo dục thường xuyên từ năm học 2019 - 2020 đến năm học 2023-2024.
6. Các kế hoạch của Phòng GD&ĐT Ea Kar về việc tổ chức Kỳ thi chọn HSG các môn văn hóa THCS cấp huyện từ năm học 2019 - 2020 đến năm học 2023-2024.
7. Kết quả HSG các môn văn hóa của huyện Ea Kar và tỉnh Đắk Lắk từ năm học 2019 - 2020 đến năm học 2023-2024.
8. Sách, tài liệu tập huấn về đổi mới chương trình giáo dục phổ thông của Bộ GD&ĐT.
9. Các tài liệu bồi dưỡng HSG của các tác giả.
10. Tư liệu của các tác giả và các đồng nghiệp trên Internet.

PHỤ LỤC



Hình. Khai mạc kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hóa cấp trường năm học 2022-2023



Hình. Học sinh làm bài thi học sinh giỏi các môn văn hóa cấp trường năm học 2022-2023



Hình. Bồi dưỡng học sinh giỏi năm học 2021-2022



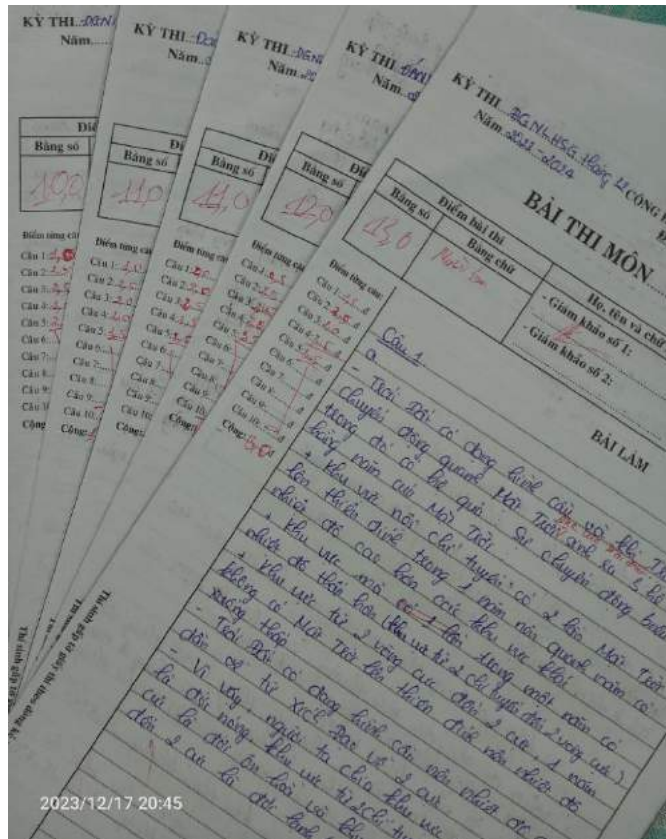
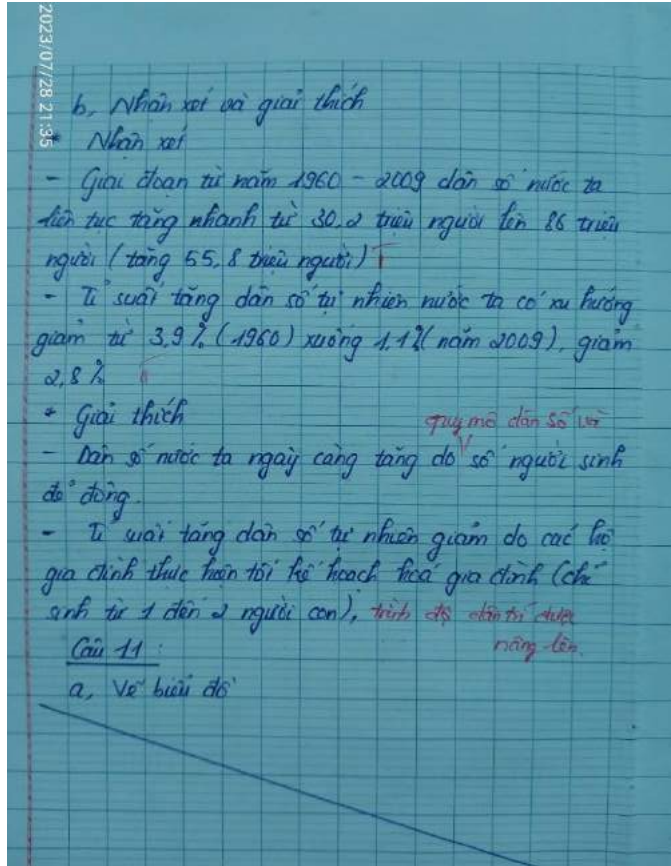
Hình. Bồi dưỡng học sinh giỏi năm học 2022-2023



Hình. Bồi dưỡng học sinh giỏi năm học 2023-2024



Hình. Giấy chứng nhận học sinh giỏi các môn văn hóa cấp trường.



Hình. Giáo viên chấm sửa bài cho học sinh bồi dưỡng học sinh giỏi



Hình. Ban giám hiệu gặp mặt, giáo viên, phụ huynh Đội dự tuyển học sinh giỏi các môn văn hóa ôn thi cấp huyện năm học 2023-2024.



Hình. Phát biểu ý kiến của phụ huynh đội dự tuyển học sinh giỏi các môn văn hóa ôn thi cấp huyện năm học 2023-2024.



Hình. Ban giám hiệu nhà trường gặp mặt đội tuyển học sinh giỏi các môn văn hóa ôn thi cấp tỉnh năm học 2022-2023



Hình. Đội tuyển học sinh giỏi các môn văn hóa nhà trường tham dự kỳ thi học sinh giỏi cấp huyện 2022-2023



Hình. Học sinh giỏi các môn văn hóa nhà trường tham dự kỳ thi học sinh giỏi cấp tỉnh năm học 2022-2023



Hình. Giấy chứng nhận học sinh đạt giải trong kỳ thi học sinh giỏi cấp huyện năm học 2022-2023



Hình. Giấy chứng nhận học sinh đoạt giải trong kỳ thi học sinh giỏi cấp tỉnh năm học 2023-2024



Hình. Học sinh, phụ huynh và giáo viên dự Lễ tuyên dương khen thưởng của UBND huyện Ea Kar năm học 2022-2023



Hình. Nhà trường khen thưởng học sinh đạt giải trong kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hóa cấp huyện năm học 2021-2022



Hình. Nhà trường khen thưởng học sinh và giáo viên đạt giải trong kỳ thi học sinh giỏi các môn văn hóa cấp tỉnh năm học 2023-2024 đi trải nghiệm ở Viện hải dương học Nha Trang



Hình. Tập thể nhà trường được UBND tỉnh Đắk Lắk công nhận tập thể lao động xuất sắc và tặng Bằng khen năm học 2022-2023