

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN EAKAR
TRƯỜNG THCS PHAN ĐĂNG LƯU

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
“MỘT SỐ KINH NGHIỆM CHỈ ĐẠO NHẪM PHÁT HUY
VAI TRÒ CỦA ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRẺ TRONG VIỆC
THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG
THCS PHAN ĐĂNG LƯU, HUYỆN EA KAR”

BỘ MÔN: QUẢN LÝ



Người thực hiện: Trần Văn Hùng
Chức vụ: Phó hiệu trưởng
Đơn vị: Trường THCS Phan Đăng Lưu

Cư Bông, tháng 4 năm 2024

MỤC LỤC

STT	NỘI DUNG	TRANG
I	PHẦN MỞ ĐẦU	
1	Lí do chọn đề tài	3
2	Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	4
3	Đối tượng nghiên cứu	4
4	Giới hạn của đề tài	4
5	Phương pháp nghiên cứu	4
II	PHẦN NỘI DUNG	
1	Cơ sở lí luận	5
2	Thực trạng của vấn đề nghiên cứu	5
3	Nội dung và hình thức của giải pháp, biện pháp	7
3.1	Mục tiêu của giải pháp	7
3.2	Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp	7
3.3	Kết quả khảo nghiệm, áp dụng vào thực tiễn đơn vị	19
III	PHẦN KẾT LUẬN	
1	Kết luận	22
2	Kiến nghị	22
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	24

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	Từ viết đầy đủ	Từ viết tắt
1	Bộ Giáo dục và đào tạo	BGD&ĐT
2	Giáo dục Trung học	GDT _{tr} H
3	Trung học cơ sở	THCS
4	Sinh hoạt chuyên môn	SHCM
5	Giáo viên	GV
6	Học sinh	HS
7	Sách giáo khoa	SGK
8	Nghiên cứu bài học	NCBH
9	Kế hoạch bài dạy	KHBD
10	Công nghệ thông tin	CNTT
11	Cán bộ, giáo viên, nhân viên	CBGVNV
12	Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi	GVCN _{LG}

A. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Sinh thời chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng dạy “*Một năm bắt đầu từ mùa xuân, một đời bắt đầu từ tuổi trẻ, tuổi trẻ là mùa xuân của xã hội*”.

Trong suốt hành trình tìm đường cứu nước và sự nghiệp lãnh đạo cách mạng Việt Nam đi đến thắng lợi, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã sớm nhận thức rõ vị trí, vai trò của thế hệ trẻ đối với sự nghiệp cách mạng Việt Nam. Người đã từng nói: Theo quy luật tự nhiên, già thì phải yếu, yếu thì phải chết. Nếu không có cán bộ mới thì ai gánh vác công việc của Đảng? Do đó, chăm lo bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc làm rất quan trọng, rất cần thiết, là trách nhiệm chung của toàn xã hội. Tư tưởng của Người về chăm lo, bồi dưỡng thế hệ trẻ, bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau luôn mang tính thời sự, giá trị lý luận và thực tiễn vô cùng sâu sắc. Trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng của mình, Người luôn quan tâm và dành nhiều tình cảm sâu sắc đối với thế hệ trẻ Việt Nam, dành rất nhiều tâm huyết cho việc tổ chức, dẫn dắt các thế hệ thanh niên đến với cách mạng, tham gia vào quá trình đấu tranh giải phóng dân tộc, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Với tư cách là đội ngũ dự bị, lực lượng kế cận hùng hậu của cách mạng và là những người chủ tương lai của đất nước. Thế hệ trẻ phải có trách nhiệm kế tục truyền thống dựng nước và giữ nước của cha ông, hoàn thành sứ mệnh lịch sử cách mạng về vang của mình. Người nhấn mạnh: “Thanh niên là người chủ tương lai của nước nhà. Nước nhà thịnh hay suy, yếu hay mạnh một phần lớn là do các thanh niên. Thanh niên muốn làm chủ tương lai cho xứng đáng thì ngay hiện tại phải rèn luyện tinh thần và lực lượng của mình, phải làm việc để chuẩn bị tương lai đó”, “là người tiếp sức cách mạng cho thế hệ thanh niên già,... là người xung phong trong công cuộc phát triển kinh tế và văn hóa, trong sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội”.

Thấm nhuần tư tưởng của Người đối với thế hệ trẻ, trong suốt tiến trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam kể từ khi thành lập cho đến nay, Đảng ta luôn quan tâm chăm lo bồi dưỡng, phát huy sức trẻ vào sự nghiệp đấu tranh giải phóng dân tộc cũng như công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay. Bởi thực tế Thanh niên hiện nay tích cực tham gia nhiều hơn vào các hoạt động xã hội, khẳng định vai trò và thế mạnh của mình trong đời sống. Điều này cũng nhận được rất nhiều sự quan tâm và khích lệ của đảng, nhà nước. Thế hệ trẻ tự chủ động trong việc nghiên cứu, lĩnh hội tri thức và lựa chọn con đường lập nghiệp phù hợp với bản thân. Giới trẻ ngày nay tiếp xúc với thế giới bên ngoài, tiếp nhận công nghệ và truyền thông rất nhanh chóng. Ở họ có những sự sáng tạo, đột phá rất ngoạn mục trong đa dạng các lĩnh vực như khoa học, công nghệ thông tin, kỹ thuật, nghệ thuật,... Chính vì vậy, Đảng cần phải chăm lo giáo dục đạo đức cách mạng cho thế hệ trẻ, đào tạo họ trở thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội vừa “*hồng*” vừa “*chuyên*”.

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

Trong thời đại ngày nay, trước những yêu cầu ngày càng cao của xã hội, của đất nước đối với sự nghiệp giáo dục. Để thực hiện có hiệu quả công cuộc đổi mới toàn diện giáo dục và đào tạo, bên cạnh việc phát huy những điểm mạnh của thể hệ giáo viên có nhiều kinh nghiệm, thì việc quan tâm, bồi dưỡng, phát huy sức trẻ của đội ngũ giáo viên trẻ là một nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược.

Ý thức được điều đó, là một cán bộ quản lý phụ trách chuyên môn của nhà trường, trong những năm qua, tôi luôn quan tâm đến việc phát hiện, bồi dưỡng, dìu dắt, động viên đội ngũ giáo viên trẻ của nhà trường, tạo điều kiện để họ phát huy vai trò cá nhân, góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn của nhà trường. Tuy nhiên trong thực tế công tác, không phải giáo viên trẻ nào cũng nhận thức một cách đầy đủ vị trí và phát huy tốt vai trò trách nhiệm của mình. Vậy đâu là lí do? Phải làm gì, và làm như thế nào để đội ngũ giáo viên trẻ nhận thức đầy đủ vai trò trách nhiệm của mình và tự giác tích cực thực hiện nhiệm vụ được giao có hiệu quả là những câu hỏi đặt ra đã thôi thúc tôi thực hiện đề tài “*Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar*”.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài:

Mục tiêu nghiên cứu: Nêu lên một số kinh nghiệm của bản thân trong việc chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu.

Nhiệm vụ nghiên cứu: Đề tài tập trung giải quyết các nhiệm vụ chủ yếu sau đây:

- Làm rõ vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong nhà trường.
- Một số giải pháp để phát huy tốt vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn của nhà trường có hiệu quả.

3. Đối tượng nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu của đề tài là phương pháp để phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ ở trường THCS Phan Đăng Lưu.

4. Giới hạn của đề tài

- Tất cả giáo viên trẻ đang công tác ở trường THCS Phan Đăng Lưu.

5. Phương pháp nghiên cứu

- Trong quá trình nghiên cứu, tôi đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích, phương pháp thu thập số liệu, phương pháp nghiên cứu định tính, phương pháp nghiên cứu định lượng, phương pháp Toán học, so sánh, thống kê...

B. PHÂN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Thực hiện Nghị quyết Trung ương số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế’, trong những năm qua, giáo dục phổ thông trong phạm vi cả nước đã và đang thực hiện đổi mới đồng bộ các yếu tố: từ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức, thiết bị và đánh giá chất lượng giáo dục, cho đến tăng cường đổi mới công tác quản lý, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin... nhằm thực hiện tốt Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Giáo viên trẻ là một bộ phận cơ hữu cấu thành đội ngũ giáo viên của nhà trường. Thực tế hiện nay, trong cơ cấu đội ngũ giáo viên các trường THCS, bộ phận giáo viên trẻ chiếm hơn một nửa tổng số giáo viên toàn trường. Như vậy chỉ tính riêng số lượng, đội ngũ giáo viên trẻ đã chiếm một địa vị quan trọng. Hơn nữa, giáo viên trẻ nói chung và giáo viên bậc THCS nói riêng mang trong mình những đặc điểm của tuổi trẻ đó là: có ưu thế về sức khỏe, sự năng động, sáng tạo, nhiệt tình, xung kích, tình nguyện, có khả năng thích ứng nhanh với sự thay đổi, sự phát triển như vũ bão của công nghệ thông tin, của xu hướng quốc tế hóa, toàn cầu hóa... Những tố chất này thực sự cần thiết cho người lao động mới, người giáo viên trẻ trong thời đại ngày nay.

Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm vượt trội, giáo viên trẻ cũng có những hạn chế mà người quản lý cần nắm bắt để có biện pháp tác động điều chỉnh như: thiếu kinh nghiệm trong công tác, sự cảm tính, xúc nổi trong giải quyết vấn đề...

2. Thực trạng của vấn đề nghiên cứu:

Thực trạng chung hiện nay là ở các trường THCS trên địa bàn huyện, Ban giám hiệu các nhà trường đã nhận thức khá đầy đủ và phát huy có hiệu quả vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong hầu hết các hoạt động của nhà trường. Tuy nhiên mức độ và hiệu quả đạt được ở các trường là không đều nhau. Nguyên nhân có thể do đặc thù của mỗi nhà trường cũng như phương pháp chỉ đạo quản lý của mỗi Ban giám hiệu là không giống nhau.

Về phía đội ngũ giáo viên trẻ, họ giống nhau ở tuổi đời, tuổi nghề còn trẻ, song năng lực, nghiệp vụ, sự nhiệt tình của mỗi đồng chí giáo viên trẻ cũng khác nhau, chính vì vậy sự đóng góp của mỗi người trong công tác chuyên môn của nhà trường sẽ ở nhiều mức độ.

Ở trường THCS Phan Đăng Lưu hiện nay có tổng số 30 CBGVNV, giáo viên là 23 đồng chí, giáo viên có tuổi đời từ 45 trở xuống là 17 đồng chí (trong đó 10 đồng chí có tuổi đời từ 26 đến 40). Xét về cơ cấu, đội ngũ giáo

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

viên trẻ chiếm số đông, đây chính là một lợi thế mà Ban giám hiệu nhà trường cần phải phát huy. Về trình độ: 100% giáo viên trẻ có trình độ Đại học sư phạm, 100% giáo viên đã đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp huyện, một số đồng chí đạt giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp tỉnh. Đa số giáo viên trẻ của nhà trường tích cực trọng hoạt động phong trào, năng động, nhiệt tình, sáng tạo trong công tác chuyên môn, có nhiều đóng góp cho công tác giáo dục và sự phát triển của nhà trường. Bên cạnh đó vẫn còn một số đồng chí giáo viên trẻ chưa thực sự phát huy tốt ưu thế của tuổi trẻ, chưa thực sự xung kích, tình nguyện, tiên phong trong một số hoạt động, chưa tích cực học tập, trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ. Vì thế chưa để lại dấu ấn trong công tác chuyên môn của nhà trường.

Ban giám hiệu nhà trường nhiệt tình, trách nhiệm, chủ động trong công tác chỉ đạo quản lý, diện mạo nhà trường, chất lượng hai mặt giáo dục có những chuyển biến tích cực, được các cấp ghi nhận. Tuy nhiên kết quả đạt được vẫn còn khiêm tốn do nhiều nguyên nhân cả chủ quan lẫn khách quan. Đòi hỏi các đồng chí trong Ban giám hiệu tiếp tục nghiên cứu đổi mới phương pháp quản lý, chỉ đạo, trong đó chú trọng phát huy được vai trò trách nhiệm của đội ngũ giáo viên trẻ nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn của nhà trường.

*** Kết quả khảo sát, thống kê chất lượng, thái độ tích cực của đội ngũ giáo viên trẻ trước khi thực hiện đề tài:**

(Số lượng: 17 người)

TT	Nội dung khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn của nhà trường, tham gia các cuộc thi, hội thi do ngành tổ chức	4/17	23.52
2	Số lượng giáo viên tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng CNTT trong dạy học và giáo dục	10/17	58.82
3	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp huyện, GVCNL giỏi cấp huyện 1 lần và chưa đạt	10/17	58.82
4	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi huyện, GVCNL giỏi cấp huyện 2 lần trở lên	07/17	41.17
5	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, GVCNLG cấp tỉnh.	01/17	5.88

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

3. Giải pháp, biện pháp

3.1. Mục tiêu của giải pháp

Giúp đội ngũ cán bộ quản lý thấy được vai trò quan trọng của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường nói chung và nhiệm vụ chuyên môn nói riêng.

Đổi mới phương pháp quản lý, chỉ đạo để phát huy được vai trò trách nhiệm của đội ngũ giáo viên trẻ, phát huy những điểm mạnh và hạn chế được điểm yếu của họ.

3.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp

3.2.1. Nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của thế hệ trẻ, đội ngũ giáo viên trẻ trong nhà trường.

3.2.1.1. Vai trò của thế hệ trẻ trong lịch sử cũng như trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hiện nay

Xét cả về lí luận và thực tiễn đất nước, trong lịch sử cũng như hiện tại ngày nay, thế hệ trẻ có vai trò rất quan trọng trong việc xây dựng, bảo vệ và phát triển đất nước. Là một dân tộc mà lịch sử gắn liền với công cuộc đấu tranh chống ngoại xâm, bảo vệ Tổ quốc, chúng ta dễ dàng nhận thấy dù ở thời kỳ nào, xã hội nào thì tuổi trẻ vẫn là lực lượng tiên phong ra trận bảo vệ non sông, bảo vệ đất nước. Vẫn còn đó hình ảnh Bà Trưng, Bà Triệu, Ngô Quyền, Trần Hưng Đạo, Trần Quốc Toản, Lê Lợi, Quang Trung, vẫn còn đó hình ảnh chị Võ Thị Sáu, Lý Tự Trọng, Tô Vĩnh Diện, Phan Đình Giót, Bé Văn Đàn, Nguyễn Viết Xuân, Đặng Thùy Trâm, Lê Đình Chinh... Rất nhiều và rất nhiều những người con anh hùng trẻ tuổi của dân tộc đã không tiếc máu xương vì giang sơn gấm vóc, vì truyền thống giống nòi, vì hòa bình thống nhất, độc lập của dân tộc Việt Nam.

Và ngày nay vẫn là lớp lớp thanh niên xung kích tình nguyện, đi bất cứ nơi đâu khi Tổ quốc cần. Trí tuệ Việt Nam, sức trẻ Việt Nam tiếp tục tỏa sáng trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Phát huy truyền thống cách mạng của các thế hệ đi trước, trong sự nghiệp đổi mới, hội nhập quốc tế ngày nay, các lớp thế hệ thanh niên tiếp tục là lực lượng xung kích trên tất cả các mặt trận quân sự, kinh tế, chính trị, văn hoá, ngoại giao... của đất nước; xuất hiện ngày càng nhiều những tấm gương sáng điển hình, tiêu biểu trên các lĩnh vực. Nhiều đội thanh niên, sinh viên tình nguyện đã không ngại khó khăn, gian khổ để đến với đồng bào vùng cao, vùng sâu, vùng xa, vùng căn cứ cách mạng để có các hoạt động thiết thực giúp đỡ bà con như: dạy học, làm lại nhà cửa, khám chữa bệnh cho bà con... Nhiều trí thức trẻ trong các lĩnh vực kinh tế-xã hội đã về những nơi khó khăn, gian khổ, cầm tay, chỉ việc, giúp bà con nông dân, người dân phát triển kinh tế, thoát nghèo... Những việc làm và hoạt động của thanh niên được thể hiện rõ nhất ở các phong trào hành động cách mạng: "Thanh niên tình nguyện", "Tuổi trẻ sáng tạo", "Tuổi trẻ xung kích bảo vệ Tổ quốc"... Cùng các cuộc vận động "Nghĩa tình biên giới hải đảo", với các hoạt động, như: "Hành trình tuổi trẻ vì biển đảo quê hương", "Đồng hành

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

cùng ngư dân trẻ ra khơi”,... đã để lại những dấu ấn sâu đậm trong lòng thế hệ trẻ và Nhân dân cả nước; góp phần làm thay đổi thái độ và nhận thức chính trị của thanh niên.

Những công hiến và những đóng góp của thanh niên trong sự nghiệp đổi mới đất nước là minh chứng khẳng định thanh niên luôn là rường cột, đội hậu bị xứng đáng với sự tin cậy của Đảng, Nhà nước và Nhân dân.

Thực tiễn sinh động đã chứng minh rằng: Thanh thiếu niên là nguồn lực chính trong quá trình phát triển đất nước. Bởi mang trong mình sức khỏe, trí tuệ và sự sáng tạo vượt trội. Tuổi trẻ cần phát huy trí tuệ, sự nhanh nhạy và sáng tạo để thích nghi với sự phát triển của khoa học và kỹ thuật trên thế giới. Tuổi trẻ cần phát triển xã hội mạnh mẽ và hưng thịnh hơn trong tương lai. Thông qua những áp ủ về khát vọng, lý tưởng cao đẹp, dám đương đầu với thử thách để hoàn thành mọi mục tiêu đề ra. Phát huy nguồn năng lượng tích cực và luôn sẵn sàng đảm đương mọi nhiệm vụ cách mạng trong thời kỳ đổi mới.

3.2.1.2. Vai trò của giáo viên trẻ ở trường THCS hiện nay

Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 đã triển khai năm thứ ba ở bậc THCS. Công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã và đang diễn ra rộng khắp cả nước, ở tất cả các nhà trường và trên tất cả các tiêu chí, trong đó giáo viên là nhân tố cốt lõi, góp phần quan trọng vào sự thành công của sự nghiệp đổi mới. Bởi lẽ, giáo viên chính là nhân tố trực tiếp tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục, là người gần gũi nhất với đối tượng giáo dục đó chính là các em học sinh. Chương trình giáo dục phổ thông mới chuyển từ việc hình thành kiến thức sang phát huy phẩm chất và năng lực người học. Và không ai khác chính là người giáo viên sẽ tham gia tích cực vào quá trình chuyển đổi đó. Chính họ chứ không ai khác là người sẽ biến những ý tưởng về dạy học phát triển năng lực trở nên thực tiễn thay vì là những lý thuyết cao siêu. Chính họ cũng là người bổ sung, chỉnh sửa, và nhận ra những giới hạn của dạy học phát triển năng lực...

Vậy lí do tại sao những nhà quản lý giáo dục lại cần quan tâm chú trọng vào đội ngũ giáo viên trẻ mà không phải là các giáo viên nòng cốt, có nhiều năm kinh nghiệm? Kinh nghiệm của thế hệ giáo viên công tác lâu năm là vốn quý, đội ngũ giáo viên trẻ cần phải học tập. Nhưng sức trẻ lại là động lực chính thúc đẩy sự phát triển. Bởi lẽ, giáo viên trẻ là những người mới, họ chưa bị định hình, đóng khung bởi các lý thuyết giáo dục. Họ cởi mở hơn trong việc tiếp nhận những điều mới mẻ. Chính vì thế, việc đổi mới phương pháp sẽ có những sáng tạo, linh hoạt và đạt hiệu quả cao hơn. Thứ hai, giáo viên trẻ, tức họ thuộc lớp người còn còn trẻ, mà thế hệ trẻ thường là họ có sức khỏe, có nhiều đam mê, tâm huyết, sự nhiệt tình và khát khao cống hiến. Họ thường không ngại những chỗ khó khăn, dám thử thách chính bản thân mình để làm những điều mới mẻ, dám thách thức những phương pháp và cách làm

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

xưa cũ. Họ có vốn ngoại ngữ, có kiến thức về công nghệ thông tin, có thể tận dụng những lợi thế của thời đại công nghệ để làm cho bài giảng có được hơi thở của cuộc sống, cập nhật những lý thuyết giáo dục mới nhất. Và họ có thể thức đêm, có thể về muộn, có thể làm thêm giờ, có thể gánh thêm những trách nhiệm. Phải nói rằng, đó đều là những phẩm chất cần thiết của những giáo viên sáng tạo. Hơn nữa, họ là một thế hệ khác, khác với tất cả những thế hệ giáo viên trước kia. Họ được thừa hưởng những tiến bộ giáo dục của cả Việt Nam và thế giới, họ có một lối tư duy, có một cách suy nghĩ khác, thậm chí là rất khác so với các thế hệ trước. Những quan niệm của họ về nghề nghiệp, về học sinh, về bản thân, các mối quan hệ xã hội của họ cũng hoàn toàn khác biệt.

Đề cao vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ, nhưng những người cán bộ quản lý giáo dục cũng không được tuyệt đối hóa tất cả. Mọi thứ trong vũ trụ này đều chỉ là tương đối, và bất cứ sự kiện, hiện tượng, chủ thể nào cũng có tính hai mặt. Ở đây tôi muốn nói đến những hạn chế của giáo viên trẻ. Hạn chế lớn nhất là họ chưa được trải nghiệm nghề nghiệp nhiều bằng các giáo viên công tác nhiều năm. Nói cách khác, họ thiếu kinh nghiệm. Khát khao cống hiến, sẵn sàng nhận nhiệm vụ, mong muốn thành công sớm, đôi khi còn nóng vội dẫn đến họ dễ mắc sai lầm dẫn đến thất bại. Nắm được hạn chế đó để khi ấy người cán bộ quản lý sẽ là người bạn cùng đồng hành với họ trong khi trao nhiệm vụ, động viên họ vượt quá khó khăn, ngăn chặn kịp thời tư tưởng chán nản, củng cố niềm tin để họ quyết tâm không bỏ cuộc.

Như vậy đội ngũ giáo viên trẻ có nhiều ưu điểm, xong cũng có những điểm yếu. Là người cán bộ quản lý, tôi luôn suy nghĩ, trăn trở tìm những giải pháp tốt nhất để phát huy mặt mạnh và hạn chế những điểm yếu của họ.

3.2.2. Xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường, quan tâm đến công tác bồi dưỡng và phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ.

Nếu kế hoạch chiến lược của nhà trường có tầm nhìn tới 5 năm, 10 năm thì Kế hoạch giáo dục của nhà trường thường được xây dựng thường niên theo từng năm học. Kế hoạch Giáo dục nhà trường là văn bản được xây dựng bởi Ban giám hiệu nhà trường, trên cơ sở đánh giá tổng quát thời cơ, thách thức, điểm mạnh, điểm yếu, thuận lợi khó khăn, thực tế nhà trường, của địa phương để xây dựng một bản Kế hoạch Giáo dục toàn diện nhất.

Trong Kế hoạch Giáo dục nhà trường, công tác phát triển đội ngũ luôn được coi trọng. Trước hết là để đảm bảo cơ cấu giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng để đáp ứng tốt nhu cầu của công tác dạy học và giáo dục trong nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh hiện nay. Kế hoạch Giáo dục nhà trường của trường THCS Phan Đăng

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

Lưu nêu khá rõ mặt mạnh mặt yếu của đội ngũ giáo viên, nhất là giáo viên trẻ, từ đó có định hướng trong việc tổ chức các hoạt động cụ thể tạo điều kiện cho giáo viên trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường, nhất là hoạt động chuyên môn.

Kế hoạch Giáo dục của nhà trường cũng đưa ra chỉ tiêu cụ thể trong năm học, đặc biệt là chất lượng hai mặt giáo dục. Đồng thời đề ra nhiều giải pháp, trong đó khuyến khích vận động đội ngũ giáo viên trẻ nhận nhiệm vụ, thực hiện nhiệm vụ và hoàn thành tốt các chỉ tiêu đặt ra.

Nhờ việc xây dựng Kế hoạch Giáo dục cụ thể, chi tiết, sát thực tiễn, đặc biệt quan tâm tạo điều kiện và giao nhiệm vụ cho đội ngũ giáo viên trẻ, trong những năm qua, chất lượng hai mặt giáo dục của nhà trường từng bước được ổn định và phát huy. Đội ngũ giáo viên trẻ có cơ hội được thể hiện mình trong các hoạt động chuyên môn. Chất lượng đội ngũ được nâng lên khá nhiều. Số giáo viên giỏi các cấp tăng nhanh. Các cuộc thi, hội thi chuyên môn với nòng cốt là đội ngũ giáo viên trẻ đã gặt hái được nhiều sự thành công vượt bậc.



(Đồng chí Nguyễn Thị Hồng Thơm đạt giải nhất Hội thi GVDG cấp huyện năm học 2022-2023)

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”



(Đồng chí Phạm Thị Chiến đạt giải nhì Hội thi GVDG cấp huyện năm học 2022-2023)



(Đồng chí Nguyễn Hằng Nga và Trần Thị Bích Nguyên đạt giải ba Hội thi GVDG cấp huyện năm học 2022-2023)

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"



**Ông Nguyễn Thanh Dương, HUV, Trưởng phòng GDĐT
trao giải toàn đoàn cho các đơn vị**

(Hình ảnh lễ trao giải nhất toàn đoàn Hội thi GVĐG cấp huyện năm học 2022-2023 cho đơn vị trường THCS Phan Đăng Lưu)



(Đồng chí Lê Thị Ánh Tuyết và Nguyễn Thị Hồng Thơm đạt danh hiệu GVCNLG cấp tỉnh năm học 2023-2024)

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

3.2.3. Tăng cường giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, ý thức trách nhiệm nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên trẻ.

Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ là việc làm cần thiết, cấp bách luôn được Đảng, Nhà nước, gia đình, nhà trường và toàn xã hội quan tâm. Sự ra đời Chỉ thị số 42 của Ban Bí thư Trung ương Đảng “Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030”, là cơ sở định hướng quan trọng cho việc xác định trách nhiệm của các cấp ủy đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, các đoàn thể nhân dân và toàn xã hội đối với công tác giáo dục thanh niên; Xây dựng môi trường lành mạnh, tạo điều kiện để thế hệ trẻ học tập, rèn luyện, phấn đấu, trưởng thành;

Trong thời đại nay, trước sự phát triển như vũ bão của khoa học công nghệ, sự ảnh hưởng từ mặt trái của kinh tế thị trường, đã tác động không nhỏ đến tư tưởng, lối sống của giới trẻ nói chung và đội ngũ giáo viên trẻ nói riêng. Chính vì thế, Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm đến việc giáo dục tư tưởng, chính trị đạo đức lối sống cho đội ngũ giáo viên, nhân viên, nhất là đội ngũ giáo viên trẻ. Cấp ủy chi bộ, Ban giám hiệu chủ động phối hợp với Ban chấp hành công đoàn thực hiện có hiệu quả công tác này. Hình thức giáo dục cũng đa dạng, từ việc quán triệt nghị quyết của Đảng ủy trong các buổi sinh hoạt chi bộ đến Hội nghị Cán bộ, viên chức, người lao động đầu năm học, qua các cuộc họp Hội đồng sư phạm, họp Công đoàn nhà trường, sinh hoạt chuyên môn đều quan tâm công tác tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống. Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp, nhà trường đã xây dựng Quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường, tuyên truyền để mỗi giáo viên tự giác thực hiện. Việc thực hiện tốt văn hóa nơi công sở góp phần xây dựng môi trường làm việc cởi mở, dân chủ, văn minh. Qua đó giúp giáo viên trong nhà trường nói chung và đội ngũ giáo viên trẻ nói riêng hiểu và nêu cao hơn ý thức trách nhiệm của bản thân trước tập thể, từ đó phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

3.2.4. Phân tích điểm mạnh, điểm yếu của từng đồng chí giáo viên trẻ, trao cơ hội và luôn đồng hành cùng họ trong hoạt động chuyên môn của nhà trường.

Trường THCS Phan Đăng Lưu đứng chân trên địa bàn xã Cư Bông, một xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn của huyện Ea Kar. Một số giáo viên trẻ nhà ở xa trường, hầu hết đều có con nhỏ, điều này cũng ảnh hưởng không nhỏ đến tình hình công tác tại nhà trường. Với tinh thần hiểu để sẻ chia. Trong những năm qua Ban giám hiệu nhà trường, Ban chấp hành Công đoàn luôn quan tâm sâu sát tới từng đồng chí giáo viên, nhân viên. Tổ chức thăm hỏi động viên kịp thời những đồng chí có hoàn cảnh khó khăn, ốm

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

đau, hiểu hỉ. Sự quan tâm động viên về vật chất có thể chưa nhiều nhưng thể hiện tinh thần trách nhiệm của Ban giám hiệu, Ban chấp hành Công đoàn, thể hiện tinh thần đoàn kết, trách nhiệm, sẻ chia của từng thành viên trong Hội đồng sư phạm nhà trường.

Ở góc độ của một người cán bộ quản lý, phụ trách chuyên môn, tôi luôn quan tâm tìm hiểu hoàn cảnh gia đình từng đồng chí giáo viên, xem xét những thuận lợi khó khăn của mỗi cá nhân để có sự sắp xếp chuyên môn, sắp xếp thời khóa biểu trên tinh thần tạo điều kiện tốt nhất để giáo viên yên tâm công tác. Tôi cũng luôn chú ý đến năng lực, sở trường của từng đồng chí giáo viên, nhất là giáo viên trẻ để phân công nhiệm vụ cho phù hợp, giao chỉ tiêu vừa sức và luôn động viên để họ hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Ví dụ: Đồng chí Phạm Thị Lan có năng khiếu về môn Bơi, được giao phụ trách đội tuyển học sinh tham gia môn bơi tại các kỳ Hội khỏe Phù Đổng cấp huyện, thi học sinh giỏi văn hóa cấp huyện. Đồng chí đã phát huy tốt vai trò của mình và hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, thể hiện ở kết quả của mỗi kỳ thi, bộ môn bơi của học sinh nhà trường luôn giành được giải cao (từ 5 đến 7 giải mỗi kỳ trong khi nhà trường chưa có bể bơi). Đồng chí Nguyễn Thị Hồng Thom (sinh năm 1998) vừa mới ra trường và nhận công tác được hai năm nhưng rất tích cực trong công tác chuyên môn, nhận nhiệm vụ bồi dưỡng học sinh giỏi môn Sinh học và có kết quả ngay mùa ôn đầu tiên với thành tích một em đạt giải ba cấp huyện môn Sinh học do đồng chí phụ trách. Đồng chí Thom hằng hái đăng kí tham gia thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện, năm học 2022-2023 và vinh dự đạt giải nhất. Năm học 2023-2024, đồng chí tiếp tục đăng kí tham gia thi GCCNLG cấp huyện đạt giải nhì và đạt danh hiệu GVCNLG cấp tỉnh. Một bộ sưu tập thành tích mà không phải giáo viên trẻ nào cũng có được. Ngoài ra còn có các đồng chí Trần Thị Bích Nguyên, Lê Thị Ánh Tuyết, Nguyễn Thị Huyền Diệu, Trần Thị Trà...cũng là những gương giáo viên trẻ điển hình ở trường THCS Phan Đăng Lưu.

Trong thực tế, động viên đội ngũ giáo viên trẻ tham gia tích cực các hoạt động chuyên môn của nhà trường không phải là chuyện quá khó đối với người cán bộ quản lý. Bởi vì đa số giáo viên trẻ đều khát khao cống hiến, sẵn sàng nhận và phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ. Họ luôn cố gắng hết mình vì để khẳng định bản thân cũng như tạo uy tín với đồng nghiệp. Nhưng vấn đề đặt ra là không phải đồng chí giáo viên trẻ nào cũng nhận thức và hành động được như thế. Một số đồng chí còn thiếu tự tin, rụt rè, né tránh, chưa mạnh dạn trong các hoạt động đoàn thể, hoạt động chuyên môn. Một phần họ sợ thiếu kinh nghiệm nên sẽ khó thành công. Vậy người cán bộ quản lý phải làm gì để thúc đẩy họ, trao cho họ cơ hội và đủ tự tin nhận nhiệm vụ và hoàn thành có hiệu quả nhiệm vụ được giao. Kinh nghiệm trong những năm làm cán bộ quản lý, phụ trách chuyên môn đó là luôn đồng hành cùng các đồng chí giáo viên trẻ trong tất cả các hoạt động, đặc biệt là hoạt động chuyên môn.

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

Điều trước tiên tôi động viên các đồng chí giáo viên trẻ của nhà trường sẵn sàng nhận nhiệm vụ khi được phân công, vận động họ đăng kí tham gia các cuộc thi, hội thi về chuyên môn như: thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi các cấp, thi thiết kế giáo án điện tử, thiết bị dạy học số. Tiếp đến qua các buổi sinh hoạt chuyên môn cũng như qua trao đổi cá nhân, tôi nắm bắt tình hình xem mỗi đồng chí có những khó khăn, vướng mắc nào cần tư vấn giúp đỡ rồi tìm phương án hỗ trợ kịp thời. Đối với các đồng chí giáo viên trẻ khi tham gia cuộc thi đó là chưa có kinh nghiệm. Trước mỗi cuộc thi, hội thi chuyên môn, tôi tổ chức họp, sinh hoạt chuyên môn, trước tiên là quán triệt các văn bản của các cấp về cuộc thi. Tiếp đến tôi tốt chức cho đội ngũ thảo luận, nêu ý kiến cá nhân, đặc biệt lưu ý những thắc mắc, khó khăn của mỗi đồng chí khi tham gia cuộc thi, khuyến khích các đồng chí đề xuất giải pháp khắc phục. Trên cơ sở đó tôi kết luận thảo luận, định hướng những yêu cầu, nhiệm vụ và giải pháp có khả thi. Sau đó động viên để các đồng chí giáo viên, nhất là giáo viên trẻ đăng kí dự thi, cùng với đó là thành lập tổ tư vấn, hỗ trợ giáo viên tham gia dự thi. Đồng thời tôi hứa với các đồng chí giáo viên trẻ rằng chuyên môn nhà trường, tổ chuyên môn, tổ tư vấn sẽ luôn đồng hành với các đồng chí trong suốt hành trình từ chuẩn bị đến lúc tham gia dự thi.

Nhờ có động viên khích lệ với tinh thần sẵn sàng góp ý, sẵn sàng sẻ chia, đội ngũ giáo viên trẻ trường tôi đã tích cực hưởng ứng tham gia các hoạt động chuyên môn, các cuộc thi, hội thi do ngành tổ chức và đạt được kết quả đáng tự hào. Nếu trước đây, giáo viên trẻ của nhà trường thường sợ và ngại thử thách mình ở các cuộc thi, hội thi chuyên môn thì mấy năm gần đây đã có sự thay đổi hoàn toàn từ nhận thức cho đến hành động. Tâm lý sợ và ngại tham gia các hoạt động chuyên môn đã không còn, thay vào đó, đa số các đồng chí giáo viên trẻ đã sẵn sàng đăng kí và tham gia các cuộc thi với tinh thần tự tin, nhiều hi vọng. Diện mạo chuyên môn của trường THCS Phan Đăng Lưu cũng từ đó có nhiều khởi sắc.

3.2.5. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên trẻ, tích cực đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Mỗi ngành nghề có một đặc thù và yêu cầu chuyên môn nghiệp vụ riêng. Chuyên môn nghiệp vụ có vững thì hiệu quả lao động đạt được mới cao. Đối với nghề dạy học cũng vậy. Muốn có một nền giáo dục tốt, thì phải có những người thầy tốt. Cùng với đạo đức nghề nghiệp, năng lực của người thầy được thể hiện ở chuyên môn của người thầy đó như thế nào? Chất lượng của một nền giáo dục chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố, trong đó giữ vai trò quyết định là đội ngũ nhà giáo. Luật giáo dục đã khẳng định “Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục”. Vì vậy muốn đổi

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

mới nâng cao chất lượng giáo dục thì phải nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. đòi hỏi phải nâng cao chất lượng toàn diện mọi mặt hoạt động của nhà trường, trong đó nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu mới là nhiệm vụ then chốt.

Trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, nhận thức của người thầy có tầm quan trọng đặc biệt, người thầy giáo không chỉ là người truyền đạt kiến thức cho học sinh mà còn là một nhà giáo dục: Giáo dục tư tưởng, đạo đức, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Hiện nay, một bộ phận nhỏ giáo viên có lúc chưa nhận thức đầy đủ về nghề nghiệp của mình. Công việc bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho giáo viên cần phải được thực hiện thường xuyên, tuyên truyền sâu rộng đến các đoàn thể, tổ bộ môn và toàn thể từng giáo viên.

Nhận thức được điều đó, bản thân tôi và Hiệu trưởng nhà trường luôn quan tâm chăm lo công tác bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ, nhất là giáo viên trẻ. Vấn đề nâng cao chất lượng đội ngũ được bàn ở nhiều diễn đàn, trong đó có các buổi sinh hoạt chuyên môn, ở đó bản thân mỗi giáo viên được tạo cơ hội trình bày quan điểm cá nhân, cùng với tập thể trao đổi thảo luận tìm ra những giải pháp hay. Muốn nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục, trước hết là phải có trách nhiệm cao, phải tận tâm với nghề nghiệp, tránh tư tưởng bảo thủ trì trệ. Thông qua các phong trào này giúp người giáo viên tăng thêm lòng yêu nghề, gắn bó với nhà trường đồng thời tạo nên sự gắn gũi giữa thầy và trò, tạo nên sức mạnh mới, đoàn kết, gắn bó trong nhà trường, góp phần hoàn thành tốt mục tiêu đào tạo của nhà trường.

Thực tế tại trường THCS Phan Đăng Lưu đã triển khai nhiều giải pháp đồng thời để bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên, nhất là giáo viên trẻ. Phải kể đến các hình thức có hiệu quả như cử giáo viên tham gia các lớp tập huấn chuyên môn do ngành các cấp tổ chức, tăng cường các hoạt động dự giờ thăm lớp, vận động tham gia các hội thi, cuộc thi về chuyên môn. Thông qua các hoạt động thực tiễn đó, giáo viên được trau dồi kiến thức, phương pháp kỹ năng sư phạm, được học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp, qua đó giúp giáo viên tự tin hơn, bản lĩnh hơn trong công tác dạy học và giáo dục.

Một trong những hoạt động chuyên môn có ý nghĩa quan trọng trong việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên, nhất là giáo viên trẻ phải kể đến đó là đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Hình thức sinh hoạt chuyên môn này hiện nay được triển khai khá phổ biến và có hiệu quả ở các trường THCS trên địa bàn huyện Ea Kar.

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học là hoạt động GV cùng nhau học tập từ thực tế việc học của HS. Ở đó, GV cùng nhau thiết kế kế hoạch bài học, cùng dự giờ, quan sát, suy ngẫm và chia sẻ. SHCM theo nghiên cứu

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

bài học không tập trung vào đánh giá giờ học, xếp loại giờ dạy như trước đây mà giáo viên, quan sát trẻ có đang học không? Học như thế nào? Việc học có ý nghĩa không? Học sinh học thêm được điều gì có ý nghĩa không? và hướng đến khuyến khích GV tìm ra nguyên nhân học tại sao HS chưa đạt kết quả như mong muốn và kịp thời có biện pháp khắc phục (tập trung chủ yếu vào cải thiện việc học của học sinh). Đồng thời đưa ra những nhận xét về sự tác động của lời giảng, các câu hỏi, các nhiệm vụ học tập mà GV đưa ra,... có ảnh hưởng đến việc học của trẻ, nhận diện được tình trạng học tập của mỗi trẻ, những khó khăn, những sai lầm và các yếu tố đang cản trở (hay đang thúc đẩy) việc học của trẻ để từ đó tìm ra cách thức để tác động phù hợp, hiệu quả hơn. Không chỉ tạo cơ hội cho mọi giáo viên được tham gia vào quá trình học tập để nâng cao trình độ chuyên môn mà cách làm này còn giúp GV chủ động điều chỉnh cách dạy phù hợp với đối tượng HS lớp mình, và phù hợp với thực tế của trường mình Trên cơ sở đó, GV được chia sẻ, học tập lẫn nhau, rút kinh nghiệm và điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học vào việc tổ chức các hoạt động hằng ngày một cách hiệu quả. Với chu trình gồm 4 bước:

- Xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch bài học nghiên cứu.
- Tiến hành bài học và dự giờ.
- Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu.
- Áp dụng cho thực tiễn dạy học hàng ngày.

Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học đã làm sâu sắc nội dung sinh hoạt chuyên môn, có nghĩa là giảm bớt được hình thức sinh hoạt hành chính hóa, nội dung đi vào thực chất nghiên cứu bài học bằng sự đóng góp của trí tuệ tập thể theo nhóm, tổ bộ môn. Thông qua tiết dạy minh họa, tổ nhóm bộ môn tiếp tục thảo luận góp ý rút kinh nghiệm cho giờ dạy mà không nặng về đánh giá, cũng không xếp loại. Sản phẩm cuối cùng chính là kết quả của việc rút kinh nghiệm và hoàn thiện bài dạy, áp dụng rộng rãi vào thực tiễn dạy học cho tất cả các thành viên cho tổ nhóm, bộ môn.

Có thể nói sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học thực sự là một hình thức sinh hoạt chuyên môn có ý nghĩa thực tiễn cao. Đối với giáo viên trẻ, họ chưa có nhiều trải nghiệm với các tiết dạy, đây chính là cơ hội để họ được trải nghiệm, được phân tích, mổ xẻ tiết dạy ở nhiều góc nhìn đa chiều, được nghe những đóng góp chia sẻ của các thành viên trong tổ, nhóm bộ môn (trong đó có những đồng nghiệp là giáo viên nòng cốt, nhiều kinh nghiệm). Hơn thế nữa, họ được học hỏi rất nhiều từ đồng nghiệp về kiến thức chuyên môn cũng như phương pháp, kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục. Và vì thế, hình thức sinh hoạt này thực sự có hiệu quả trong công tác bồi dưỡng chuyên môn chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên nói chung, các đồng chí giáo viên trẻ nói riêng.

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”



(Một số hình ảnh trong các tiết dạy minh họa nội dung Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học)

3.2.6. Động viên kịp thời những cố gắng và kết quả đạt được của đội ngũ giáo viên trẻ

Khen thưởng là việc ghi nhận, tôn vinh và biểu dương, khuyến khích những cá nhân và tập thể có thành tích tốt trong quá trình làm việc, xây dựng tổ chức, khuyến khích bằng lợi ích, tuyên dương những tập thể có thành tích trong việc xây dựng và phát triển đơn vị, tổ chức của mình. Có thi đua thì phải có khen thưởng, biểu dương. Khen thưởng biểu dương kịp thời sẽ là động lực, đòn bẩy để chủ thể được khen tiếp tục cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ hơn nữa, điều này tạo ra động lực cho sự phát triển của cơ quan đơn vị, doanh nghiệp...

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

Trong nhà trường, hồ sơ khen thưởng CBGVNV được triển khai vào cuối mỗi năm học và trao thưởng vào đầu năm học, trong Hội nghị CBVC-NLĐ của nhà trường. Tuy nhiên việc tuyên dương phải diễn ra thường xuyên, khi mỗi cá nhân đạt được thành tích ở bất kì cuộc thi, hội thi, một hoạt động chuyên môn nào. Dù là một công việc, nhiệm vụ nhỏ, nếu giáo viên trẻ hoàn thành tốt, người cán bộ quản lý phải biểu dương kịp thời trước tập thể. Việc làm này cũng có ý nghĩa rất lớn thúc đẩy giáo viên trẻ thêm nhiệt tình, cố gắng ở nhiệm vụ tiếp theo.

Công tác thi đua khen thưởng muốn có ý nghĩa phải đảm bảo các nguyên tắc: chính xác, công khai, công bằng, kịp thời là những nguyên tắc đầu tiên mà người cán bộ quản lý cần phải biết, vì nếu bạn không đi theo những nguyên tắc này thì việc khen thưởng sẽ không mang lại được hiệu quả cao. Cán bộ quản lý cần phải hiểu một điều quan trọng là một hình thức khen thưởng có thể tặng nhiều lần cho một đối tượng, nhưng ngược lại thì không được, bạn không thể khen thưởng cùng một thành tích nhưng lại khen thưởng nhiều hình thức, điều này sẽ làm cho nội bộ những người nhận thưởng không phục. Khi khen thưởng cán bộ quản lý cần chú ý đến việc đảm bảo thống nhất giữa tính chất và hình thức đối với các đối tượng khen thưởng.

Việc khen thưởng cần có tổ chức, phải kết hợp chặt chẽ và có kế hoạch trước đó, nhằm động viên tinh thần với khuyến khích bằng vật chất cho người được nhận thưởng và tổ chức đơn vị được khen thưởng.

Việc khen thưởng cần phải đảm bảo bình đẳng giữa các đối tượng, khen thưởng tuyệt đối không được thiên vị giữ các đối tượng được nhận thưởng, khen thưởng phải dựa trên thành tích, dựa trên số đông đồng ý và bình xét, và đặc biệt không được dựa vào tình cảm cá nhân để xét khen thưởng.

3.3 Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu, phạm vi và hiệu quả ứng dụng

* Kết quả khảo sát, thống kê chất lượng, thái độ tích cực của đội ngũ giáo viên trẻ trước khi thực hiện đề tài:

TT	Nội dung khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn của nhà trường, tham gia các cuộc thi, hội thi do ngành tổ chức	4/17	23.52
2	Số lượng giáo viên tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng CNTT trong dạy học và giáo dục	10/17	58.82
3	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy	10/17	58.82

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

	giỏi cấp huyện, GVCNL giỏi cấp huyện 1 lần và chưa đạt		
4	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp huyện, GVCNL giỏi cấp huyện 2 lần trở lên	07/17	41.17
5	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, GVCNLG cấp tỉnh.	01/17	5.88

*** Kết quả khảo sát, thống kê chất lượng, thái độ tích cực của đội ngũ giáo viên trẻ sau khi thực hiện đề tài:**

TT	Nội dung khảo sát	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn của nhà trường, tham gia các cuộc thi, hội thi do ngành tổ chức	14/17	82.35
2	Số lượng giáo viên tích cực đổi mới phương pháp, ứng dụng CNTT trong dạy học và giáo dục	15/17	88.23
3	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi huyện, GVCNL giỏi cấp huyện 1 lần	03/17	17.64
4	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi huyện, GVCNL giỏi cấp huyện 2 lần trở lên	14/17	82.35
5	Số lượng giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, GVCNLG cấp tỉnh.	04/17	23.52

Qua thực tế triển khai sáng kiến này tại đơn vị trong những năm qua, bản thân tôi nhận thấy:

- Đội ngũ giáo viên trẻ từng bước chủ động tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn của nhà trường, các hội thi, cuộc thi do ngành các cấp tổ chức và đạt nhiều kết quả.

- Hoạt động chuyên môn của nhà trường đã có những chuyển biến tích cực. Nội dung sinh hoạt chuyên môn đi vào chiều sâu, các tổ chuyên môn tích cực đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học và áp dụng có hiệu quả vào thực tiễn dạy học.

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

- Số lượng học sinh giỏi các cấp duy trì ổn định.

* Cụ thể:

- Số lượng học sinh giỏi khá giỏi (đối với khối 8, 9) khá, tốt (đối với khối 6,7) của nhà trường trung bình 3 năm học từ, 2020 - 2021, 2021 – 2022, 2022-2023 đạt từ 30 đến 45%.

- Số lượng học sinh giỏi các cấp 3 năm học gần đây xếp mức giữa của toàn huyện bậc THCS.

- Số giáo viên đăng kí tham gia thi giáo viên dạy giỏi các cấp tăng nhanh, năm học 2020 - 2021, lần đầu tiên nhà trường có giáo viên tham gia dự thi và đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh (Đồng chí Dương Thành Viên, môn Âm nhạc). Năm học 2022-2023 nhà trường có 5 đồng chí đạt giáo viên giỏi cấp huyện (trong đó có 1 giải nhất, 1 giải nhì và 2 giải ba), xếp nhất toàn đoàn.

- Kết quả xếp loại chuyên môn, cũng như đánh giá giờ dạy của giáo viên hàng năm đạt từ 86% trở lên xếp loại giỏi.

- Kết quả kiểm tra chuyên đề nhà trường năm học 2022-2023 được Phòng Giáo dục và Đào tạo xếp loại tốt.

- Trong năm học 2023-2024 nhà trường có 02 đồng chí giáo viên trẻ đạt danh hiệu GVCNLG cấp tỉnh, trong đó, đồng chí Lê Thị Ánh Tuyết đạt giải ba.

Như vậy, việc áp dụng các biện pháp trên vào công tác chỉ đạo đã thực sự phát huy tốt vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chuyên môn của nhà trường. Kết quả đó đã phản ánh tính khả thi của các giải pháp mà bản thân tôi đã đưa ra trong đề tài sáng kiến kinh nghiệm này.

C. PHÂN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

I. Kết luận

Thế giới luôn vận động và đổi thay từng ngày, từng giờ. Tuổi trẻ có ưu thế về sức khỏe, sự nhạy bén và thích nghi nhanh với những đổi thay của xã hội, thời đại. Làm tốt công tác tư tưởng, trao cơ hội, giao nhiệm vụ và luôn đồng hành, động viên khen thưởng kịp thời chính là chìa khóa để phát huy tốt vai trò của đội ngũ viên trẻ trong nhà trường.

Mong muốn của người thực hiện đề tài này đó là góp phần thay đổi nhận thức, tư duy của giáo viên trẻ, tạo cho học sự tự tin, dám nghĩ, dám làm, dám nhận nhiệm vụ để ngày càng hoàn thiện bản thân. Và quan trọng trên hành trình chinh phục thử thách nghề nghiệp, những người giáo viên trẻ không đơn độc, họ có những người đồng nghiệp có kinh nghiệm, có sự quan tâm hỗ trợ khi họ gặp khó khăn, có tôi, có bạn, có những người cán bộ quản lý luôn đồng hành và sẻ chia cùng họ. Và thực tế, ở trường THCS Phan Đăng Lưu hôm nay, đa số các đồng chí giáo viên trẻ đã thực sự mạnh dạn, tự tin hơn trước, họ sẵn sàng tgham gia các hoạt động đoàn thể, các hoạt động chuyên môn và gặt hái được những thành công hơn cả sự mong đợi.

Dù đã có nhiều cố gắng xong trong quá trình thực hiện đề tài sáng kiến kinh nghiệm này, bản thân sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Rất mong được sự đóng góp chân thành từ phía quý đồng nghiệp để đề tài ngày càng hoàn thiện hơn. Tôi xin chân thành cảm ơn.

II. Kiến nghị

Từ thực tế tổ chức dạy học và chỉ đạo công tác chuyên môn tại đơn vị, đặc biệt là công tác chỉ đạo đội ngũ giáo viên giáo viên trẻ. Tôi xin nêu ra một số kiến nghị sau:

- Ban giám hiệu các nhà trường cần quan tâm hơn nữa, trao cơ hội, trao nhiệm vụ cho đội ngũ giáo viên trẻ, có chính sách động viên kịp thời để họ yên tâm công tác, tự tin, tích cực nhận nhiệm vụ, đóng góp ngày càng nhiều cho sự phát triển của nhà trường.

- Tổ chuyên môn các nhà trường cần đẩy mạnh hơn nữa công tác sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, khuyến khích sự tham gia tích cực từ đội ngũ giáo viên trẻ, phát huy tinh thần tập thể, những góp ý xây dựng từ những giáo viên có kinh nghiệm để có những tiết dạy đảm bảo chất lượng, phát huy được phẩm chất và năng lực người học để nhân rộng và sử dụng thường xuyên trong công tác giảng dạy tại mỗi đơn vị.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn, cụm chuyên môn để trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, và phát huy phẩm chất năng lực học sinh.

- Phòng GD&ĐT nên lồng ghép tổ chức sơ kết, tổng kết nội dung đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới sinh hoạt chuyên môn, biểu dương khen

Đề tài: "Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar"

thường, động viên kịp thời những cá nhân, tập thể điển hình trong cuộc vận động thi đua.

Xếp loại: *B*....

Xác nhận của BGH



Đặng Đình Thống

Cư Bông, ngày 05 tháng 4 năm 2024

Người thực hiện

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Trần Văn Hùng", written over a horizontal line.

Trần Văn Hùng

Đề tài: “Một số kinh nghiệm chỉ đạo nhằm phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên trẻ trong việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn ở trường THCS Phan Đăng Lưu, huyện Ea Kar”

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Quý Lâm – Kim Phượng, “Cẩm nang công tác quản lý dành cho hiệu trưởng trường học”, NXB Lao động.
2. Thông tư Số: 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ GD&ĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018.
3. Thông tư Số: 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 25 tháng 9 năm 2020 của Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.
4. Giselle O. Martin-Kniep, “Tám đổi mới để trở thành người giáo viên giỏi” Lê Văn Canh dịch. – Hà Nội: Giáo dục Việt Nam, 2018. – 199 tr.
5. Robert J. Marzano, Debra J. Pickering, Jane E. Pollock; “Các phương pháp dạy học hiệu quả”, Nguyễn Hồng Vân dịch – Hà Nội, Giáo dục Việt Nam, 2013. – 224 tr